

Структурное подразделение муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»
Кудымкарского муниципального округа

**Самообследование образовательной деятельности
Структурное подразделение МАОУ «Ленинская СОШ» -
«Детский сад с. Верх-Юсьва» за**

Цели и задачи ДОУ.

Цель образовательной деятельности: сформировать у детей физическое, интеллектуальное, личностные качества, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, произвольность поведения; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Основные задачи ДОУ:

1. Воспитывать потребность ребенка в здоровом образе жизни, совершенствовать здоровье сберегающую среду в детском саду.
2. Способствовать речевому развитию. Развивать речь детей дошкольного возраста, как средство общения.
3. Осуществлять преемственность в работе детского сада и начальной школы, для повышения качества воспитания и обучения.
4. Организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии Федеральными требованиями дошкольного образовательного учреждения.
5. Развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, воспитания детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав ребенка.
6. Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Реализуем образовательную программу: «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой, кроме того педагоги успешно реализуют программу по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой, В.В. Гербова по творческому рассказыванию.

Охват дошкольным образованием

В ДОУ существуют 2 разновозрастные дошкольные группы (с 1,5 до 7 лет)

На сегодняшний день в ДОУ 38 детей от 3 до 7 лет; 8 детей от 1,5 до 3 лет;

Очередности в ДОУ нет.

Анализ категории родителей.

Количественный состав родителей: 62

Всего семей – 34

Полных семей – 26

Неполных семей-8

Опекунских - нет

многодетные - 20

30 детей – плата 50%

Малоимущие – 21

Детей, находящихся в СОП – 2

Детей – инвалидов – 0

Оценка кадровых условий

Казаринова Екатерина Петровна – стаж 2 года

Катаева Екатерина Дмитриевна - стаж 4 месяца

Повышение квалификации по ФГОС ДО

Казаринова Екатерина Петровна

Оценка материально-технических условий

Показатели оценки материальных условий	Критерии оценки материальных условий	Фактические данные
Участок ДОУ		Участок ДОУ требует ремонта 40% Имеются условия для организации физической активности (игровые площадки)
Здание ДОУ		Здание соответствует всем нормам
Помещение ДОУ	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитания	В ДОУ нет музыкального кабинета и кабинета для физических занятий; требует внутреннего косметического ремонта
Учебно-методическое обеспечение программы	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	50% обеспеченности учебно-методическими комплектами; 50% обеспеченности оборудованием; 50% обеспеченности специальным оснащением
Средство обучения	Соответствие средств обучения и воспитания возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	В ДОУ Средства обучения и воспитания соответствуют согласно возрасту, для индивидуальной работы не во всех группах
Предметно-развивающая среда ДО		В ДОУ существуют 3 разновозрастные группы дошкольного возраста. В 2х группах среда соответствует согласно возрасту; 3я группа соответствует, но материала для развития воспитания ребенка немного не

		соответствует.
--	--	----------------

В ДОО отсутствуют условия для инклюзивного образования. Нет специальных дополнительных педагогов.

Оценка соответствия требований психолого-педагогических условий

Ежемесячно приходит с СВА с. Верх - Юсьва медработник, она следит за укреплением и охраной здоровья наших детей; воспитатели также проводят закаливающие процедуры, режим дня соблюдается в течении года (зимне-летний режим). В будущем будет разрабатываться программа по здоровью сбережению детей.

Также проводится консультативная поддержка родителей и педагогов. Для родителей открыт консультативный пункт. Индивидуально родители интересуются их ребенком освоение программы общего развития.

Оценка информационной открытости деятельности ДОО

Образование осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- родительские собрания, доклад заведующего ДОО, воспитателей;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, отчетов самообследования и других открытых данных на официальном сайте ДОО.

Оценка результатов образовательной деятельности

Оценка качества образования в ДОО проводится по инициативе:

- администрации ДОО;
- педагогических работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение занятий и разных мероприятий, как в ДОО, так и вне территории детского сада (в Дом Культуры, в сельскую библиотеку старшие и средние группы);
- данные табеля посещаемости;
- муниципальное задание и др.

Динамика здоровья

2021 год: 4345 (детодни); заболевания (орви и др.) - из них 2134 (детодней) - дети с 1,5 до 7 лет.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Проводятся наблюдения педагогического процесса по разным видам деятельности – непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, утренники, прогулки.

Проведен тематический контроль – «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре». Реализация воспитательно – образовательного процесса происходит на всех этапах организуемой совместности деятельности и основывается на принципах деятельного подхода. Приоритетным направлением деятельности является речевое развитие детей. У детей младшего дошкольного возраста сформировано элементарное представление о структуре и функциях описательного текста (дети описывают игрушки с перечислением признаков, свойств, качеств, действий). Дети среднего и старшего возраста могут рассказать о событиях, не нарушая последовательности хода действий, не отступая от темы. В старшей группе дети умеют строить рассказ по серии картинок, находить заведомо допущенную ошибку, правильно строить вопрос, не упускать важные смысловые моменты при пересказе текста. Они умеют составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Результаты детского словотворчества, придуманные загадки, сказки экологического и волшебного содержания бережно хранятся и используются педагогами в дальнейшей работе.

Однако данные обследования свидетельствуют о проблемах: наблюдаются ошибки в прогнозировании шипящих сонорных звуков, замена труднопроизносимых звуков на более легкие.

Большое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. В группах есть магнитные доски, мольберты, цифровые фризмы, пособия на цвет и форму, геометрические фигуры. Имеются различные сосуды для измерения жидких и сыпучих материалов. У старших детей сформированы знания и умения в ориентировке в пространстве, о свете, форме, величине, свете, цифрах.

Для знаний по конструированию имеется мягкий строительный материал, кирпичики, кубики, конструкторы, строительные наборы. Дети умеют создавать постройки по рисунку, работать коллективно, использовать постройки в сюжетных играх. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей. Имеются настольный, теневой, пальчиковый театр, костюмы. На праздниках дети совместно ставят спектакли. Старшие дети выступают перед малышами.

Педагоги воспитывают у детей представления о бережном отношении к природе. Дети ухаживают за комнатными растениями: поливают, рыхлят, пересаживают. Наши дети часто выступают в доме культуры, к дню матери, на праздничных концертах .

Работа с ребенком инвалидом направляется на обеспечение условий, открывающих возможности усвоения окружающего мира, полноценного общения со сверстниками и взрослыми. Дошкольное образование ориентируется на подход к ребенку с пониманием и уважением его возможностей, социальных прав и интересов.

Изучение регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям. Работа ведется планомерно и системно, поэтому результаты образовательной деятельности являются положительными.

Группа здоровья

	2020- 2021
2 гр.	38

Дето/дни с сентября по май по детскому саду - 4345

Пропущено всего - 3216.

По болезни - 2134

Без причины - 0.

Питание детей разнообразно. Фрукты, соки, выпечка, молочные продукты и т.п.

Стоимость питания одного дня составляет.

2020	2021
71 руб.	71 руб.
/79 руб	/79 руб

В детском саду работаем по проекту «Оздоровление детей в условиях детского сада». Проводим дни и недели здоровья, консультации для родителей, закаливающие процедуры:

- ✓ упражнения после сна;
- ✓ ходьба босиком по полу, ребристой доске;
- ✓ пробежки по дорожкам препятствий;
- ✓ дозированный бег;
- ✓ полоскание рта;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ корригирующая гимнастика на осанку и плоскостопие.

таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ направлен на укрепление организма и развитие движений.

Преемственность в обучении детского сада и школы

Работаем в тесной связи со школой по проекту «Преемственность детского сада со школой». Проводим совместные МО с учителями начальных классов. Ученики школы выступают перед детьми мини – концертами, помогают в расчистке от снега территории, в оформлении зимних скульптур.

Оценка организации взаимодействия с семьей

Проведение родительского собрания в группах и в индивидуальных беседах «Освоение ребенка образовательной программой»

Организован консультативный пункт. Разработан план работы на год.

Удовлетворенность родителей.

Проводилось анкетирование « Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ» с законными представителями и получились следующие результаты:

- 15% родителей не удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду;
- 85% родителей удовлетворены воспитанием ребенка в детском саду.

Управление ДОУ

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы в форме деловых игр, консультаций и т.д.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- повышение профессиональной компетентности по вопросу развития креативности ребенка;
- обновление, распространение и внедрение передового опыта работы.

Годовой план предусматривает все стороны жизни дошкольного учреждения: аналитическую, методическую, организационную, административно – хозяйственную, взаимодействие с социумом, что позволяет своевременно готовиться к мероприятиям, осуществлять контроль, взаимодействовать с образовательными структурами.

На основе годового плана осуществляется оперативное планирование деятельности детского сада с указанием конкретных сроков, ответственных, форм работы, что упорядочивает деятельность администрации, снимает напряжение с педагогов, обеспечивает их максимальную готовность к мероприятиям.

Были проведены педсоветы.

«Планирование на новый учебный год»

«Игра как приоритетное средство развития дошкольника»

Проводились консультации.

С воспитателями проведены конкурсы:

- оборудование и оснащение сюжетно – ролевых игр
- оформление зимнего участка
- оформление уголков для родителей.

Результаты образовательной деятельности

Проводятся наблюдения педагогического процесса по разным видам деятельности – непосредственная образовательная деятельность, режимные моменты, утренники, прогулки.

Проведен тематический контроль – «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре».

Реализация воспитательно – образовательного процесса происходит на всех этапах организуемой совместности деятельности и основывается на принципах деятельного подхода. Приоритетным направлением деятельности является речевое развитие детей. У детей младшего дошкольного возраста сформировано элементарное представление о структуре и функциях описательного текста (дети описывают игрушки с перечислением признаков, свойств, качеств, действий). Дети среднего и старшего возраста

могут рассказать о событиях, не нарушая последовательности хода действий, не отступая от темы. В старшей группе дети умеют строить рассказ по серии картинок, находить заведомо допущенную ошибку, правильно строить вопрос, не упускать важные смысловые моменты при пересказе текста. Они умеют составлять описательные рассказы с опорой на наглядные модели. Результаты детского словотворчества, придуманные загадки, сказки экологического и волшебного содержания бережно хранятся и используются педагогами в дальнейшей работе.

Однако данные обследования свидетельствуют о проблемах: наблюдаются ошибки в прогнозировании шипящих сонорных звуков, замена труднопроизносимых звуков на более легкие.

Большое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. В группах есть магнитные доски, мольберты, цифровые фриззы, пособия на цвет и форму, геометрические фигуры. Имеются различные сосуды для измерения жидких и сыпучих материалов. У старших детей сформированы знания и умения в ориентировке в пространстве, о свете, форме, величине, свете, цифрах.

Для знаний по конструированию имеется мягкий строительный материал, кирпичики, кубики, конструкторы, строительные наборы. Дети умеют создавать постройки по рисунку, работать коллективно, использовать постройки в сюжетных играх. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей. Имеются настольный, теневой, пальчиковый театр, костюмы. На праздниках дети совместно ставят спектакли. Старшие дети выступают перед малышами.

Педагоги воспитывают у детей представления о бережном отношении к природе. Дети ухаживают за комнатными растениями: поливают, рыхлят, пересаживают. Наши дети часто выступают в доме культуры на праздничных концертах на День пожилого человека, к Дню Матери.

Линия развития	2020-2021г.
1. Познание. Формирование элементарных математических представлений	60 %
2. Коммуникация. Развитие речи	50 %
3. Познавательное развитие	50 %
4. Здоровье. Физическое воспитание	60 %
5. Художественное творчество. Изобразительное воспитание	50 %

Предметно - развивающая среда.

Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность,

экспериментирование. Центр речевого развития представлен книжным уголком. При создании предметной развивающей среды мы учитываем гендерную специфику. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Для развития творческого замысла в игре у девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, и т. п., у мальчиков - детали военной формы (фуражки, бескозырки, разнообразные технические игрушки, конструкторы.

Большие изменения происходят в создании предметно – пространственной среды. Воспитатели стараются сделать оборудование и пособия многофункциональными в ДОУ, идет пополнение методической литературы и пособий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, приобретаются программы, технологии.

Педагоги уделяют огромное внимание на изменение, обогащение, улучшение предметно – пространственной среды для ребенка инвалида.

По возможности стараемся создавать условия по охране и укреплению здоровья для их полноценного физического развития. В группе и на участке имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Взаимодействие с родителями.

Ведется работа с родителями, используются различные формы:

- родительские собрания;
- беседы;
- организация фото- стендов: « Разноцветная мозаика», « Моя семья»;
- консультации;
- папки - передвижки;
- альбомы;
- совместные праздники;
- развлечения;
- анкетирование;
- выставки.

Привлекаем родителей на субботники. Так же принимают участие в проведении утренников, досуга. Таким образом, мы развиваем основы взаимоотношений, позволяющих протянуть нить взаимопонимания между детским садом и семьей, способствующие взаимопониманию и служащие залогом дальнейшего сотрудничества.

Успеваемость выпускников детского сада за два года:

Год	Кол-во детей – выпускников ДОУ	Из них обучаются на «4» и «5»
2020	10	6
2021	13	7

Таким образом, отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у выпускников из нашего детского сада имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, успешно обучаются.

Имеется информации на сайте ОУ для родителей (законных представителей).

Заключение.

Следует отметить, что работа детского сада осуществляется по всем направлениям во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических). В настоящее время в дошкольном учреждении осуществляются реализация основной общеобразовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта. Благодаря систематической групповой и индивидуальной работе результаты освоения программного материала улучшены. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.