

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном Фестивале открытых уроков**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение определяет порядок проведения школьного фестиваля открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, его организационное обеспечение, условия участия в Фестивале, а также регулирует права и обязанности организационного комитета (далее – Оргкомитет), участников.

Настоящее Положение действует до завершения фестиваля.

Фестиваль направлен на выявление и распространение лучших практик в данном направлении педагогической деятельности.

### **2. Цели и задачи Фестиваля**

Цель Фестиваля – выявление и распространение инновационных идей и эффективных практик в опыте педагогических работников МАОУ «Ленинская СОШ», филиале МАОУ «Ленинская СОШ» «Верх-Юсьвинская ООШ», филиале МАОУ «Ленинская СОШ» «Полвинская ООШ».

Задачи Конкурса:

1. Мотивировать педагогов школы на творческий поиск эффективных педагогических технологий в целях повышения качества образования и создания благоприятных условий для развития личности обучающихся.

2. Продолжить формирование школьного методического банка педагогического опыта.

### **3. Участники Фестиваля**

Участие в Фестивале является добровольным. В Фестивале открытых уроков могут принять участие учителя, воспитатели, педагоги ДО, руководящие работники МАОУ «Ленинская СОШ», филиале МАОУ «Ленинская СОШ» «Верх-Юсьвинская ООШ», филиале МАОУ «Ленинская СОШ» «Полвинская ООШ», вне зависимости от стажа работы и имеющейся квалификационной категории.

### **4. Сроки проведения Фестиваля**

Фестиваль открытых уроков проводится 2 раза в год (1- март; 2 - ноябрь).

## **5. Организация Фестиваля**

Открытые уроки проводятся согласно графику, согласованному с организаторами Фестиваля.

## **6. Оценивание фестивального урока**

Для оценивания фестивального урока создается комиссия, в состав которой могут входить опытные педагоги, администрация школы, члены профсоюзного комитета. По результатам проведения открытых уроков заполняется лист оценивания урока (приложение 1). По итогам открытых уроков составляется рейтинг по итоговым баллам оценивания.

## **7. Организаторы Фестиваля**

Организаторами Фестиваля является администрация школы.

## **8. Руководство Фестивалем**

Общее руководство Фестивалем осуществляет Оргкомитет.

Оргкомитет:

- разрабатывает Положение о Фестивале;
- обеспечивает процедуру проведения Фестиваля;
- разрабатывает макет сертификатов для участников Фестиваля.

## **9. Награждение**

По итогам фестиваля определяются лучшие уроки. Администрация школы оставляет за собой право в процессе Фестиваля в случае необходимости выделять номинации в награждении. Педагоги, ставшие победителями Фестиваля, награждаются Грамотами администрации школы. Сценарии уроков, признанные лучшими в рамках Фестиваля, размещаются на сайте школы.

## Лист оценивания урока

### Раздел 1. Деятельность учителя на этапе целеполагания

Значимость критерия сопряжена с изменением роли (позиции) учителя в рамках реализации деятельностного подхода. Важно отметить, что цель ставится не на урок, а на предстоящую деятельность по реализации поставленной учебной задачи.

Критерии оценки	Характеристики критериев	Оценка
Урок начался с объявления учителем цели урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	1
	Цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной	1
	Цель урока принимается на личностном уровне группой учащихся, они осознают полезность, значимость, но особого интереса к предстоящей работе не проявляют. Послушны, исполнительны.	2
Урок начался с постановки учебной задачи (УЗ)	Цель обсуждается и формулируется в диалоге с учениками при выполнении УЗ. Работает группа активных ребят.	3
	Цель обсуждается и формулируется в диалоге с учениками при выполнении УЗ. Участие большинства учеников в целеполагании.	4
	Самостоятельная формулировка цели при выполнении УЗ обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной мотивации	5
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки	до 5 баллов
Итого максимум по критерию		12

### Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения. Это

диагностируется следующим: учитель не объявил (не подсказал) о возможности использования дополнительных источников информации, имеющихся в кабинете, а учащиеся самостоятельно (по личной инициативе) ими воспользовались для решения поставленной задачи.

Критерии оценки	Характеристики критериев	Оценка
На уроке используются традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность	1
На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники) Воспользовались по предложению учителя!	Ведется формальная работа с источниками информации.	2
	Работа с предложенными учителем дополнительными источниками информации способствовала формулированию умозаключения, вывода.	3
Воспользовались по собственной инициативе дополнительными источниками информации.	Выбор необходимых качественных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой	4-5
На уроке используются электронные учебные материалы и ресурсы Интернет. Воспользовались по инициативе учителя или самостоятельно?	Поиск информации позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, видеть разные точки зрения, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с самостоятельным поиском информации	2-5
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт и эксперимент, проведенные ранее на уроке или внеурочное время.	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов	1-3
Источником информации становятся личные наблюдения учеников в ходе проведения опыта, эксперимента в рамках данного урока.		4-5
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности	до 5 баллов
Итого максимум по критерию		20

### Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев	Оценка
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возможности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности	1
Ученику предоставлена возможность пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждать их результативность.	При выполнении «пробных» действий учеником (учениками) звучат оценочные суждения со стороны учителя.	2-4
	При выполнении «пробных» действий учеником (учениками) оценочные суждения со стороны учителя не звучат. Коммуникация ученик-ученик.	5
Итого максимум по критерию		10

#### Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев	Оценка
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение ( <i>подчеркнуть</i> <u>нужное</u> <i>или дописать</i> ) <u>Ведущая роль принадлежит учителю</u>	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала	2-4
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение ( <i>подчеркнуть</i> <u>нужное</u> <i>или дописать</i> ) <u>Ведущая роль принадлежит учащимся</u>		5
Итого максимум по критерию		5

#### Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на

самоконтроль и рефлексия, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев	Оценка
<b>Оценка деятельности при различных формах работы</b>		
Наличие индивидуальной, парной, групповой работы	Адекватность выбора формы работы на данном этапе работы	0-5
Выбор задания	Адекватность выбора задания для организации индивидуальной, парной, групповой работы	0-5
<b>Учебная коммуникация</b>		
Учитель-ученик (ученики)	Коммуникация на равных	1
Ученик(и)-ученик(и)	Учитель выступает в роли посредника.	2-3
Ученик(и)-ученик(и)	Прямая коммуникация. Учитель не выступает в роли посредника. Удержание предмета коммуникации всеми участниками.	4-5
Включенность учащихся	На протяжении всего урока сущностные вопросы, сущностная работа, активность, личностная заинтересованность учащихся.	1-5
Максимум по критерию		20
<b>Кто оценивает?</b>		
Кто выстраивает отношение к полученному результату группы или отдельного ученика?	Оценочные суждения, оценка идет от учителя. Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0
	Оценочные суждения идут от учащихся. Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям. Учитель корректирует, высказывает свое мнение.	1-2
	Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3-4
	Оценочные суждения идут от учащихся, аргументированы. Учитель не принимает ничью сторону.	5
Максимум по критерию		5
<b>Самооценка. Рефлексия</b>		
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты	до 5 баллов
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.), возвращается к целям, поставленным в начале урока	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных), обеспечивается возможность оценки результата с позиций достижения целей	до 5 баллов
Максимум по критерию		10