

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам среднего общего образования за
2021-2022 у.г.**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего периода велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились краевые диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение:
 - 2022 - 1 декабря 2021 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении 6 обучающихся, все 6 человек получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ. (Примечание: Рыбьяков Фёдор из-за болезни проходил испытание в дополнительный срок и тоже получил «зачёт»).

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены в в 2022 году - 6 обучающихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы

для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. Родительская общественность участвовала в «ЕГЭ для родителей». В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании в 2022 году – 6 обучающихся.

| № п/п | Наименование учебного предмета | 2020 | 2021 | 2022 | Средний балл по предмету | | |
|-------|---------------------------------|------|------|------|--------------------------|------|------|
| | | | | | 2020 | 2021 | 2022 |
| 1. | Русский язык | 3 | 5 | 6 | 80 | 71 | 69 |
| 2. | Математика (профильный уровень) | 1 | 5 | 4 | 78 | 56 | 54 |
| 3. | Физика | 1 | | 3 | 76 | - | 55 |
| 4. | Информатика и ИКТ | - | 1 | | - | 48 | - |
| 5. | Биология | - | 2 | | - | 58 | - |
| 6. | История | 1 | 0 | | 67 | - | - |
| 7. | Обществознание | 2 | 2 | 4 | 56 | 58 | 62 |

Математика

В 2021-2022 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 4 человека. 2 обучающихся сдавали математику на базовом уровне. Получили оценку 5.

ЕГЭ по русскому языку

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

| | ОО | | |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|
| | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 80 | 71 | 69 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 96 | 93 | 0 |
| Получили 100 баллов, чел. | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют стабильную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2020 году – 80 балла; в 2021 году – 70 баллов; в 2022 году – 69 баллов. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2020 году – 1, в 2021 году – 1 человек, в 2022 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье берегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

– проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, составить дорожную карту по подготовке к ГИА;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений

«учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР Мехоношина М.Н.

