

Принято
на педагогическом совете
МАОУ «Ленинская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждено Н.В.Останина
Директор МАОУ «Ленинская средняя
общеобразовательная школа»
Приказ № 116 от 31.08.2021г.

**Положение о педагогической диагностике структурных подразделений МАОУ
«Ленинская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад с. Ленинск»,
«Детский сад с. В-Юсьва», «Детский сад с. Полва»
(оценка индивидуального развития воспитанников)**

1. Общие положения

1. Настоящее положение разработано для структурных подразделений МАОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад с. Ленинск», «Детский сад с. В-Юсьва», «Детский сад с. Полва» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Педагогические работники в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи

Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
 - Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
 - Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
 - Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника
- Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
 - оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по

сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – апрель.

Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

5. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.