

**Краткая презентация основной
общеобразовательной программы
структурного подразделения МАОУ
«Ленинская СОШ» «Детский сад
с.Ленинск»**



Характеристика ДОУ



- Структурное подразделение МАОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа» «Детский сад с. Ленинск»
- Открыт 1 июля 2013 года на 75 мест.
- 3 группы: группа раннего возраста;
Младше-средняя группа;
Старше-подготовительная группа.



Возрастные особенности воспитанников ДОУ

В ДОУ 57 воспитанников, из них детей раннего возраста 15 детей, дошкольного возраста – 42.

Первая младшая группа «Гномики» - 15

Младше-средняя группа «Пчёлки»- 18 ;

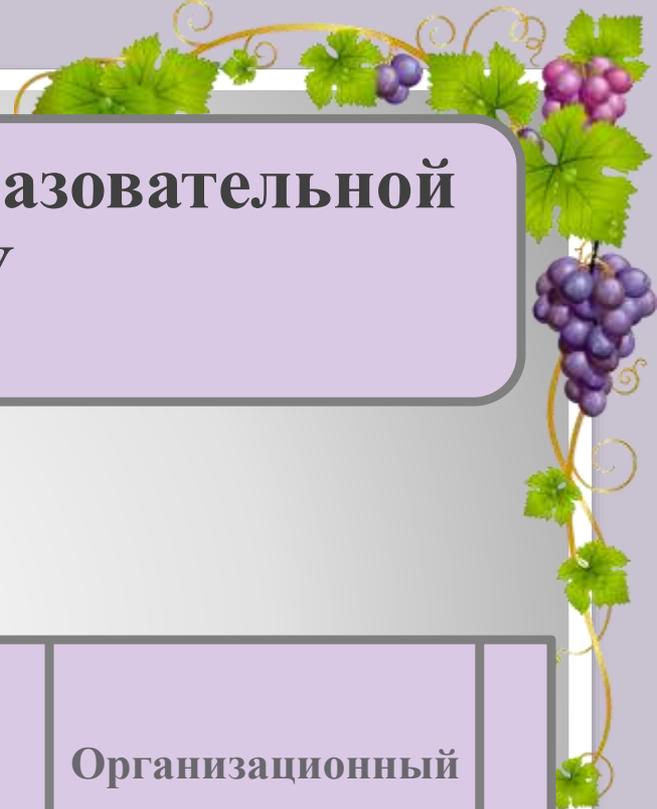
Старше-подготовительная группа «Смешарики» - 24.

Структура основной общеобразовательной программы ДОУ

Целевой
раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел





Содержание программы включает следующие аспекты

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- Характер взаимодействия со взрослыми
- Характер взаимодействия с другими детьми
- Система отношений ребёнка к миру, другим людям, самому себе



Основные области ООП

Социально –
коммуникативн
ое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие

Художественно
эстетическое
развитие

Физическое
развитие

Целевые ориентиры ООП

- Развитие социоадаптированной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и жизни в обществе.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к успешной учебной деятельности.



○ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (1 – 3 года)

● Физическое развитие:

- у детей раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.), интерес к тактильно – двигательным играм

● Социально – коммуникативное развитие:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения с взрослым, эмоциональное благополучие детей
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- развитие готовности и способности к общению с взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

● Речевое развитие:

- от понимания речи взрослого, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки

● Познавательное развитие:

- - от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно – практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно- исследовательской деятельности;

● Художественно- эстетическое развитие:

- ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно- исследовательский действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
- формируется готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и музыкально- дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.

• **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

• **Физическое развитие:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.)

• **Социально – коммуникативное развитие:**

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя
- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение;
- формируется готовность и способность к коммуникативной деятельности общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;
- обладает установкой положительно отношения к миру, различным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх, способен договариваться и учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с
- взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- **Речевое развитие:**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности (может выделять звук в словах и др.)

- **Познавательное развитие:**

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- формирования познавательно- исследовательской деятельности и воображения
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- **Художественно- эстетическое развитие:**

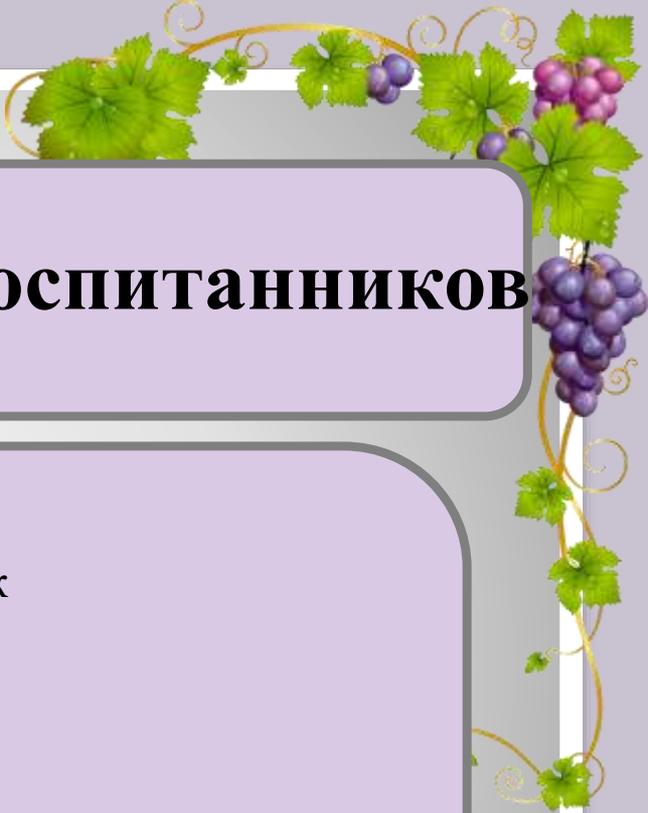
- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально- игровой и творческой музыкальной деятельности
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным и художественным окружением
- развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Нормативно- правовая база ООП

- ФЗ 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ОУ
- ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИКАЗ от 31 июля 2020 г. N 373
- СанПиН 2.4.3648-20

Программы, реализуемые в ДОУ

- «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Николаева С.Н. «Юный эколог»



Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родительские собрания
- Беседы, дискуссии
- Смотры, конкурсы, выставки, выпуск газеты
- Участие в НОД
- Консультации, семинары
- Деловые игры
- Круглые столы,
- Встречи с интересными людьми
- Праздники и развлечения
- Распространение семейного опыта