



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
индивидуального обучения на дому  
для 9 класса

по АООП для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата

**Филиал МАОУ «Ленинская СОШ» «Полвинская ООШ»**  
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол № от 30 августа 2022 года

Ознакомлен:  
родители(законные представители)  
\_\_\_\_\_/Л.П. Петрова/  
01.09.2022г.

## Пояснительная записка

Индивидуальное обучение на дому организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний.

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Учебный план АООП для детей с НОДА (вариант 6.2) индивидуального обучения на дому на 2022 – 2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (подпункт 3 пункта 1 статьи 34);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) в редакции от 18 декабря 2012 г.;
- Федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253»;

- СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, (в редакции от 25.12.2013) зарегистрированным в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 08 июля 2014 г. № СЭД-26-01-04627 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому»;
- Закона Пермского края «Об образовании» от 12 марта 2014 г. № 308-ПК (статьи 15 - 16);
- Приказа начальника МУ «Управления образования администрации Кудымкарского муниципального района» Пермского края от 07 сентября 2015 г. № 169 «Об утверждении Положения «О порядке организации индивидуального обучения детей общеобразовательными организациями Кудымкарского муниципального района»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант2);
- Устава МАОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа».

В 2022 – 2023 учебном году на индивидуальном обучении на дому по АООП ООО (вариант6.2) находится одна ученица 9 класса, которая обучается по индивидуальной общеобразовательной программе основного общего образования.

Для обучающейся по индивидуальному плану, обеспечивается щадящий режим проведения занятий.

Индивидуальное обучение организовано по комбинированной форме (часть учебных занятий проводится в образовательной организации, часть на дому индивидуально). Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие информационные и общественно-научные интересы обучающихся с НОДА.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему индивидуальных занятий. Коррекционная работа будет осуществляться через реализацию программы психологами Кочевского филиала ГБУПК «ЦППМСР».

## Структура учебного плана на 2022 – 2023 учебный год

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 9 классе 33 академических часа, из которых 16,5 часов отводится на самостоятельную практическую работу.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает 3 – 4 учебных часов.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка, предусмотренная Учебным планом, не превышает нормы, разработанной СанПиНом.

В связи с характером заболевания обучающегося, а также с облегчённым режимом обучения (четыре дня занятий в неделю, уроки по 40 минут), часть часов отведена на самостоятельную работу под руководством родителей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях

**1.«Русский язык и литература»**Изучение данной предметной области – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью, грамотой, основными речевыми формами и правилами.

Область представлена учебными предметами: «Русский язык» – 3 часа (где 1,5 часа теория и 1,5 ч самостоятельная практическая работа), «Литература» – 3 часа (1,5+1,5), «Иностранный язык» - 3 ч (1,5+1,5).

**2. Математика и информатика.** Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Область представлена учебными предметами «Алгебра» - 3 часа (из них 1,5 часа - на самостоятельную работу), «Геометрия» - 2 часа (1+1). «Информатика» – 1 час (по 0,5 для работы с учителем и для самостоятельной работы).

**3. Общественно-научные предметы.** Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Область представлена следующими учебными предметами: «История» – 2 часа (из них 1 час на самостоятельную работу), «Обществознание» - 1 ч (0,5+0,5). «География» – 2 часа (из них 1 ч на самостоятельную работу).

**4. Естественнонаучные предметы.** Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Данная область представлена предметом «Биология» - 2 часа, так же предполагается 1 час работы с педагогом и 1 час для самостоятельной работы. «Физика» - 3 часа (1,5 часа с учителем, 1,5 часа самостоятельно), «Химия» ( 1 час с учителем, 1 час самостоятельно)

**5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.** Основные задачи – укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В связи с особенностями физического развития ребёнка, курс носит в основном теоритическую направленность, а также предусматривает занятия на развитие дыхания, общеукрепляющие занятия.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» (адаптивная) - 3 часа, из которых 1,5 часа отведен на занятия в школе , и 1,5 часа на самостоятельную работу (реабилитация в оздоровительных центрах). В 9 классе данная область дополняется изучением курса ОБЖ (0,5 + 0,5 ч).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена факультативными курсами по русскому языку и математики, предназначенная на дополнительную отработку компетенций, формируемых на уроках русского языка и математики и подготовку к ГВЭ.

**Индивидуальный учебный план**  
 (пятидневная учебная неделя, неполный день),  
 обеспечивающий реализацию ФГОС ООО  
 при организации обучения на дому по индивидуальной программе для детей  
 с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	9 класс		
		Обязательная часть	Всего	Теория
Филология	Русский язык	3	1,5	1,5
	Литература	3	1,5	1,5
	Иностранный язык	3	1,5	1,5
Математика и информатика	Алгебра	3	1,5	1,5
	Геометрия	2	1	1
	Информатика	1	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	История	2	1	1
	Обществознание	1	0,5	0,5
	География	2	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	2	1	1
	Физика	3	1,5	1,5
	Химия	2	1	1
Искусство	Музыка	-		
	Изобразительное искусство	-		
Технология	Технология	-		
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	3	1,5	1,5
	ОБЖ	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Русский язык	1		
	Математика	1		
		<b>33</b>	<b>17,5</b>	<b>15,5</b>

**Формы промежуточной аттестации на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Направление мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	Ноябрь Март	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
2.	Математика (контрольная работа)	Декабрь Май	Зам. директора по УВР, учителя-предметники