

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Кудымкарского МО

МБОУ «Ленинская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР:

 /Попова Л.Н

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:



Дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности «Проектная деятельность»

рассчитана на обучающихся 12 – 14 лет,

срок реализации: 1 год

Составитель:

Утробина Т.В.

Ленинск 2023

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного.

Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная проектная деятельность учащихся под наблюдением взрослых: пгов и родителей.

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала учащегося, создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, мотивации к познанию окружающего мира, посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоятельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств, при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения

работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы. Значительное место в педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Основные принципы реализации программы

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный подход
- личностный подход,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» имеет общеинтеллектуальную и деятельностно-практическую направленность, играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, так как курс нацелен на формирование исследовательского стиля мышления и творческого потенциала детей, на воспитание исследовательской установки по отношению к жизни.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них

получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов.

Место курса в учебном плане: кружок «Проектная деятельность» является

компонентом дополнительного образования, рассчитан на 34 часа: по 34 ч в год в 6, 8 классах.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предусматривает достижение следующих результатов:

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Предметные результаты

Должны научиться

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

Сформированные действия

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, оши

Личностные и метапредметные результаты

результаты

формируемые умения

личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотр
удни
ществ
е с

учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные

умения учиться: навыках решения осуществлять

творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе на позицию к координации различных позиций в сотрудничестве

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и как стать исследователем.
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> альбом, | <input type="checkbox"/> плакат, |
| <input type="checkbox"/> газета, | <input type="checkbox"/> план, |
| <input type="checkbox"/> гербарий, | <input type="checkbox"/> серия иллюстраций, |
| <input type="checkbox"/> журнал, книжка-раскладушка, | <input type="checkbox"/> сказка, |
| <input type="checkbox"/> коллаж, | <input type="checkbox"/> справочник, |
| <input type="checkbox"/> коллекция, | <input type="checkbox"/> стенгазета, |
| <input type="checkbox"/> костюм, | <input type="checkbox"/> сувенир-поделка, |
| <input type="checkbox"/> макет, | <input type="checkbox"/> сценарий праздника, |
| <input type="checkbox"/> модель, | <input type="checkbox"/> учебное пособие, |
| <input type="checkbox"/> музыкальная подборка, | <input type="checkbox"/> фотоальбом, |
| <input type="checkbox"/> наглядные пособия, | <input type="checkbox"/> экскурсия |
| <input type="checkbox"/> паспарту, | |

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;

- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание проекта.

Тема 1. Способы мыслительной деятельности. Умение ставить проблемы, задавать вопросы, брать интервью, работать с источниками информации, анализировать.

Тема 2. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы и подтемы исследования. Постановка целей и задач. Сбор материала.

Обобщение полученных данных.

Тема 3. Мы – исследователи. Самостоятельные проекты. Составление анкет. Проведение анкетирования. Обработка полученных данных. Проведение социальных опросов. Работа в библиотеках, в социальных сетях. Отбор и составление списка литературы. Оформление работы.

Подготовка презентаций. Защита работ.

Календарно – тематическое планирование

Тема	Количество часов	теория	практика
1. Что такое проект	1	1	
2. Что такое проблема	1	0,5	0,5
3. Как мы познаём мир	1	1	
4. Удивительный вопрос	1	0,5	0,5
5. Учимся выдвигать гипотезы	2	1	1
6. Источники информации	1	1	
7. Как работать с источниками информации	1	0,5	0,5
8. Выбор темы исследования	1	1	
9. Цели и задачи исследования	1	0,5	0,5
10. Методы исследования	1	1	
11. Мыслительные операции	1	1	
12. Сбор материала для исследования	3	1	2
13. Учимся выделять необходимый материал для исследования	1		1
14. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	0,5	0,5
15. Обобщение полученных данных	1	0,5	0,5
16. Анализ полученной информации	1	0,5	0,5
17. Планирование работы	1	1	
18. Обучение анкетированию	1	0,5	0,5
19. Проведение анкетирования	1		1
20. Обработка анкет	1		1
21. Обучение социальному опросу	1	0,5	0,5
22. Проведение социальных опросов	1		1
23. Работа в библиотеках, в социальных сетях	1		1
24. Отбор и составление списка литературы	1		1
25. Оформление работы	2	1	1
26. Оформление презентации	2	1	1
27. Подготовка к защите работ	1		1
28. Защита проектов	1		1
29. Подведение итогов	1	1	
Итого	34	16,5	17,5

Список рекомендуемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Горский В. А. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование - М.: «Просвещение», 2010г.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. Баласс,2012
5. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
6. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2010 – 126с.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
7. 4.Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
8. Сайт - pedagogby@gmail.com
9. Дистанционные технологии и обучение. Приемы педагогической техники. - <http://www.nachalka.com>
10. ИКТ в школе. Уроки для началки. Мультимедийный материал для учителя - <http://www.nachalka.com>
11. Презентации к урокам «Началка» - <http://www.nachalka.com>
12. Презентации к урокам «Обо всём на свете» - <http://www.nachalka.com>
13. Современные технологии обучения в начальной школе - <http://www.uchitel-izd.ru>
14. <http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений
15. http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm Энциклопедия "Животный мир"
16. <http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"
17. <http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"

Технические средства обучения: 1.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Устройства вывода звуковой информации – колонки для озвучивания всего класса.
5. Сканер.
6. Доступ к сети Интернет.
7. .
7. Ноутбуки

