

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования Кудымкарского МО  
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»  
«Верх-Юсьвинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /М.Н. Мехоношина/

«Ж» 08 2023 г



«Утверждаю»

Директор

 Т.П. Рыбьякова/

приказ № \_\_\_\_\_

от «  » \_\_\_\_\_ 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практическое естествознание»

Климовой Ольги Владимировны

Верх-Юсьва

2023

**Пояснительная записка**

## Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

*способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);*

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения в одном класс - 34ч, т.е по 1 ч в неделю:

8 часов для модуля естественнонаучной грамотности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 8 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Занимательное электричество.	Беседа, обсуждение, практикум.
2.		Магнетизм	Исследовательская работа, практикум.
3		Гидроэлектростанции.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
4		Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
5		Внутренняя среда организма	Обсуждение. Практикум.
6		Иммунитет.	Обсуждение. Практикум.
7		Наследственность.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
8		Системы жизнедеятельности человека.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>Итого</b>			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 7 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Молекулярное строение твёрдых тел	Беседа, обсуждение, практикум.
2		Деформация тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
3		Атмосферные явления	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
4		Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	Обсуждение. Практикум.
5		Растения. Генная модификация растений.	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
6		Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

7		Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.	Тестирование.
8		Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	
<b>Итого</b>			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 5 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1.		Звуки живой и неживой природы	Беседа, обсуждение, практикум.
2		Строение вещества	Обсуждение. Урок практикум.
3		Природные индикаторы	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
4		Вода. Уникальность воды	Беседа, обсуждение практикум.
5		Углекислый газ	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6		Знакомство с минералами, горной породой и рудой	Обсуждение. Практикум.
7		Атмосфера Земли.	Обсуждение. Практикум.
8		Условия для существования жизни на Земле..	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
<b>Итого</b>			

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 6 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия в году	Дата ба	Дата бб	Тема занятия	Виды деятельности
1.			Агрегатные состояния вещества.	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2.			Масса. Измерение массы тел.	Исследовательская работа, практикум.

3.			Строение вещества.	Проектная работа.
4			Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
5			Представления о Вселенной.	Обсуждение. Практикум.
6			Модель солнечной системы.	Обсуждение. Практикум.
7			Царства живой природы	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
8			Царства живой природы	Тестирование.
<b>Итого</b>				

## Список рекомендуемой литературы и цифровых информационных ресурсов

1. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. – Минск: Народная асвета, 1991.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. и др. Биологический эксперимент в школе. – М.: Просвещение, 1990.
3. Жизнь растений / под ред. Фёдорова А.А. – М.: Просвещение, 1998.
4. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М.: Просвещение, 1986.
5. Комнатные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия / Пер. с франц. И. Крупичевой. – М.: Изд-во Эксмо, 2004.
6. Ботаника. Электронный атлас для школьника. «ЧеРо», 2004.
7. Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии. Интерактивное учебное пособие. ООО «Экзамен –медиа», 2012
8. Наглядная биология. Растение- живой организм. Интерактивное учебное пособие. ООО «Экзамен –медиа», 2012
9. Наглядная биология. Человек. Строение тела человека. Интерактивное учебное пособие. ООО «Экзамен», 2012.
10. Наглядная биология. Животные. Интерактивное учебное пособие. ООО «Экзамен», 2012.
11. Биология человека. (Учебный фильм). ФГУП РНПО «Росучприбор», 2004.







