

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»  
«Верх-Юсьвинская основная общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
М.Н. Мехоношина  
« 21 » 08 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Г.Н. Рыбьякова

Приказ № 1

от «21» сентября 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы пунктуации»  
(8 класс)

Составитель:  
Бормотова О.М.

Верх-Юсьва, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии и, конечно же, пунктуации. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков пунктуационной «зоркости».

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 классе вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного), предложений с прямой речью и т.д. Программа элективного курса «Трудные вопросы о пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа элективного курса «Трудные вопросы пунктуации» актуальна для учащихся, так как формирование о пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

### Цель изучения элективного курса «Трудные вопросы пунктуации»:

обобщить и углубить полученные ранее знания по пунктуации;  
совершенствовать пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;  
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;  
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

### Задачи организации учебной деятельности:

овладение основными нормами русского литературного языка;  
создание прочной базы пунктуационных навыков;  
формирование языковой и лингвистической компетенций;  
совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие ассоциативного мышления учащихся.

### Основные учебные цели:

углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся, планомерное формирование опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку.

### Общая характеристика учебного предмета:

Владение пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим расставлять знаки препинания в своих текстах свидетельствует об осознанности их порождения. Школа призвана научить детей свободному пользованию знаками препинания в своих письменных высказываниях.

Конечная цель обучения детей пунктуации в школе – сформировать у них пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное.

Данный элективный курс предлагает решить проблему пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

### Общий объём часов на изучение данного курса, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю в первом полугодии). Элективный курс «Трудные вопросы пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 классе и призван восполнить пробелы в знаниях учащихся с целью формирования у восьмиклассников пунктуационных навыков.

### Место курса «Трудные вопросы пунктуации» в базисном учебном (образовательном) плане:

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает реализацию элективного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» в объеме 17 ч. в 8 классе.

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения курса «Трудные вопросы пунктуации»  
учащиеся должны

#### **знать:**

определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;

пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;

#### **уметь:**

применять теоретические знания на практике;

работать с тестами по русскому языку;

владеть пунктуационными нормами;

владеть способами действий при применении изученных правил;

исправлять пунктуационные ошибки;

осознавать значимость правильной письменной речи.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

Тематическое планирование уроков  
элективного курса «Трудные вопросы орфографии» в 8 классе

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1	1	0
2	Знаки препинания в конце предложения	3	1	2
3	Знаки препинания внутри простого предложения	3	1	2
4	Знаки препинания между частями сложного предложения	3	1	2
5	Знаки препинания при передаче чужой речи	3	1	2
6	Знаки препинания в связном тексте	3	1	2
7	Заключение	1	1	-
	ИТОГО	17	7	10

## Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Содержание дисциплины, основные понятия	Знания и умения учащихся	Виды самостоятельной работы
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	Учащиеся должны знать основное назначение пунктуации, основные функции пунктуационных знаков  Учащиеся должны уметь правильно определять разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
2	Знаки препинания в конце предложения	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Потребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	Учащиеся должны знать основные признаки предложения,  Учащиеся должны уметь правильно выбирать знаки препинания на границе предложения с учётом его особенностей по цели высказывания и эмоциональной окрашенности; исправлять пунктуационные ошибки.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
3	Знаки препинания	Система правил данного раздела	Учащиеся должны знать систему	Самостоятельная работа с учебником,

<p>внутри простого предложения</p>	<p>пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений. Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p>	<p>правил постановки знаков препинания внутри простого предложения. Учащиеся должны уметь правильно расставлять знаки препинания внутри простого предложения; исправлять пунктуационные ошибки.</p>	<p>комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
------------------------------------	---	---	---

		Пунктуационное выделение междометий.		
4	Знаки препинания между частями сложного предложения	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложных предложений.	Учащиеся должны знать грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений, виды сложных предложений. Учащиеся должны уметь правильно расставлять знаки препинания между частями сложного предложения; исправлять пунктуационные ошибки.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
5	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Учащиеся должны знать, что такое прямая и косвенная речь. Учащиеся должны уметь правильно оформлять на письме прямую речь и диалог, владеть разными способами оформления на письме цитат; исправлять пунктуационные ошибки.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
6	Знаки препинания в связном тексте	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	Учащиеся должны знать, что такое связный текст как совокупность предложений.. Учащиеся должны уметь правильно оформлять на письме связный текст как совокупность предложений; исправлять пунктуационные ошибки.	Самостоятельная работа с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.
7	Заключение	Повторение и	Учащиеся должны	Самостоятельная работа

	<p>систематизация изученного в 8 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>знать изученное в 8 классе.</p> <p>Учащиеся должны уметь правильно применять пунктуационные правила; исправлять пунктуационные ошибки.</p>	<p>с учебником, комплексный анализ текста, упражнения по аналогии, исследования речевые и пунктуационные практикумы в течение урока, развитие коммуникативных навыков.</p>
--	---	---	--



## Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Школьный курс по русскому языку в таблицах и схемах (набор таблиц).
2. CD-ROM Готовимся к ЕГЭ. – М.: Просвещение-МЕДИА, 2005 г.
3. CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2007 г.
4. Презентации учителя.

## Список литературы:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.
7. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
8. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012 г.
9. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
10. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.