

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования Кудымкарского МО**

**МБОУ "Ленинская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

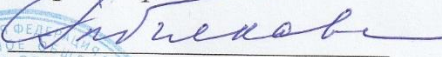
Заместитель директора  
по УВР



Мехоношина М.Н.  
«31» августа 2023 г.

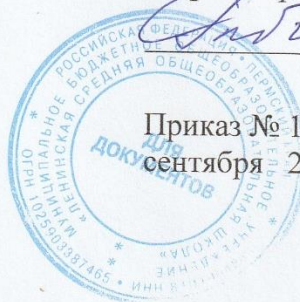
**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Рыбьякова Т.П.

Приказ № 1 от «01»  
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»**

для обучающихся 5 класса

**село Ленинск, 2023 г.**

## **УЧЕБНЫЙ КУРС «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛЕТЕРАТУРА")**

Рабочая программа по учебному курсу "Читательская грамотность" на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Читательская грамотность» (предметная область "Русский язык и литература") адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### **Формы и режим занятий**

Программа учебного курса реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были

ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

### **Результативность освоения программы**

Задания для выполнения, предлагаемые в учебном курсе "Читательская грамотность", характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану МБОУ «Рощинский ЦО» на изучение курса «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС**

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Содержание учебного курса**

#### ***1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### ***2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией

сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Изучение курса «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

#### Методические материалы:

1. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.
4. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационно-библиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР/ЦОР
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) <b>1 час</b>	Вводное занятие. Беседа о восприятии информации, о видах чтения, чтение для достижения своей цели.	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Анализ затруднений при чтении и прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.	1. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>  2. Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок <b>1 час</b>	Ориентация в книге на основе знания её структуры. Обучение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации. Выбор книги на основе ее просмотра, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования.		Извлечение нужной информации из текста, работа в группах. Прогнозирование содержания книг по заглавию, по авторам, догадке, жизненному опыту. Определение вида чтения для выбора книги. Практическое освоение способов просмотрового и ознакомительного чтения.	3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> .
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал») <b>1 час</b>	Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся.		Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У»), Заполнение учащимися таблицы «Знаю – хочу узнать – узнал».	4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной



4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) <b>1 час</b>	Понимания термина <i>текст</i> . Признаки теста.		Найти признаки текста. Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:	<p>грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/</a>.</p> <p>5. Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a>.</p> <p>4. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>.</p> <p>5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.reshe.u.ru/">https://fg.reshe.u.ru/</a>.</p> <p>6. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной</p>
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия) <b>1 час</b>	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью.		Прогнозирование содержания текста по заглавию, сопоставление прогноза с содержанием текста.	
6.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) <b>1 час</b>	Роль заглавия и эпиграфа. Прогнозирование содержания текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.		Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте. Прогнозируют содержание читаемого текста по заглавию и эпиграфу. Выбирают одно из предложенных заглавий и обосновывают свою точку зрения. В работе с текстами используют предтекстовые вопросы и задания.	
7.	Внимание к слову. <b>1 час</b>	Слово и его лексическое значение. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения.	
8.	Тематический конкурс чтецов. <b>1 час</b>	Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).	самостоятельная работа с книгой, работа с научно-популярной литературой, отбор	Участие в конкурсе чтецов.	

9.	<p>Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Библиотечный урок</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей и справочников. Определение назначения словаря.</p>	<p>и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p>Знакомство с словарями. Работа в группах для определения назначения словаря. Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов.</p>	<p>грамотности: <a href="https://fioco.ru/v ebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/v ebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>.</p> <p>7. Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>, <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>, <a href="http://feb-web.rii/feb/slt/abc">http://feb-web.rii/feb/slt/abc</a></p> <p>8. Служба русского языка, словари, справочная литература: <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a></p>
10.	<p>Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Признаки как свойства предметов. Определениетермина через общее понятие и частное.</p>		<p>Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия. Определение понятия по признакам («Отгадай загадки»). Классификация понятий по определённым признакам («Третий лишний»).</p>	<p>9. Электронная Библиотека <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a></p>
11.	<p>Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)</p> <p><b>1 час</b></p>	<p>Виды информации в учебном тексте. Умение осуществлять поиск и находить требуемую информацию, применяя технологии поискового чтения.</p>		<p>Находить требуемую информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.</p>	

12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации) <b>1 час</b>	Умение ориентироваться в тексте. Система условных графических символов для выделения информации.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной	Чтение текста, маркирование информации. (Выделение в тексте ключевых слов, терминов, незнакомых слов; нахождение в тексте определения понятий).
13.	Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) <b>1 час</b>	Выполнение работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации	(знаковой) основой: систематизация учебного материала.	Выполнение работы, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Как читать несплошной текст? <b>1 час</b>	Несплошные тексты и их виды. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией.		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.
15.	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. <b>1 час</b>	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.		Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. (Определение вида текста; выделение ключевых слов (знаки, символы и т.д.); определение основного содержания; Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными.
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) <b>1 час</b>	Типы речи и их сочетание в текстах. Логика развёртывания информации.		Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи

17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов» <b>1 час</b>	Проводится как отчёт комиссий лексикографов (учащихся) о возможностях разных словарей.		Защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.	
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте) <b>1 час</b>	Установление логических связей в тексте. Причинно-следственные связи, аналогии и сравнения.		Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	
19.	Погружение в текст. <b>1 час</b>	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи		Анализ текста (главная мысль текста, понимание, как автор логически выстраивает текст).	
20.	Погружение в текст <b>1 час</b>	Тезисы и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи.		Выявление и маркирование информации, отражающей строение текста. Подбор собственных аргументов к тезису.	
21.	Воображение и прогнозирование. <b>1 час</b>	Изучение приёмов прогнозирования	Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе	Прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.	
22.	Воображение и прогнозирование.	Прогнозирование содержания текста.		Чтение текста и придумывание	

	<b>1 час</b>	Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.		(прогнозирование) продолжений, сравнение продолжений с авторским вариантом.	
23.	Диалог с текстом. <b>1 час</b>	Составление вопросов к тексту		Обнаружение в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на них и вопросы, заданные автором; проверка предположений и т.д.	
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) <b>1 час</b>	Умение задавать вопросы. Шесть типов вопросов.		Составление вопросов к тексту	
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли) <b>1 час</b>	Понимание логики развития мысли автора, выделение главной мысли. Составление различных видов вопросов по содержанию текста.		Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов» <b>1 час</b>	Проводится командная игра для закрепления умений задавать вопросы к тексту.		Участие в командной игре	
27.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) <b>1 час</b>	Выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.	
28.	Что помогает понять текст? (План текста) <b>1 час</b>	Виды и формы плана		Структурируют информацию во время и после чтения, и	

			деятельности обучающихся	фиксируют ее в форме плана.
29.	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) <b>1 час</b>	Перекодирование информации.		Отбирают материал по определённой теме, делают выписки; пометки предлагают варианты использования собранного материала.
30.	Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации). <b>1 час</b>	Обучение умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.		Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
31.	Когда текст прочитан. <b>1 час</b>	Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста <b>1 час</b>	Развитие умения соотносить прочитанную информацию со своим жизненным опытом и выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима		Выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.
33.	Практикум по комплексному применению умений работать с информацией	Подведение итогов. Самооценка учащихся и оценивание их деятельности учителем.		Работа с текстом. Учебный диалог

	<b>1 час</b>				
34.	Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию. <b>1 час</b>	Повторение изученного.		Участие в учебном диалоге.	
	<b>Итого: 34 часа</b>				