

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МН - М.Н. Мехоношина

« 31 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.П.Рыбьякова

Приказ № 1

от «1» сентября 2023 г

Рабочая программа

по родной (русской) литературе (2 класс)

Вотинова Л.Л.

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на 0,5 часов в неделю (17 часов в год)

Цели и задачи изучения предмета

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;
- формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском)

языке» ***обучающийся научится:***

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

Тематическое планирование (2 класс)

№	План	Факт	Тема урока	Целевая установка урока	Понятия	Ключевые воспитательные задачи. Формы организации на уроке
			Школьное детство (2ч)			
1			Снова в школу. Хочу все знать и уметь!	<p>Познакомить обучающихся с учебником «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 класса и его содержанием, условными обозначениями, шмуцтитутлами, словарём литературных терминов; совершенствовать умение читать текст правильно, осознанно и выразительно, целыми словами; развивать умения: работать с учебной книгой, свободно в ней ориентироваться; развивать интерес к чтению, мотивируя вопросами к внимательному прочтению текста; формировать ценностное отношение к художественному слову; формировать русскую картину мира пошагово, через ключевые понятия русской культуры, явленные в текстах</p> <p>Развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, правильно, осознанно и выразительно; объяснять смысл названия произведения; отвечать на вопросы к тексту; находить в художественном тексте фактическую информацию, заданную</p>	<p>Учебник, название книги, произведение — литературное, художественное; автор произведения, словарь, пословица, стихотворение; образ (расширительно, общее представление).</p> <p>Ключевые понятия русской культуры: вольный, воля</p> <p>Пословица / поговорка, рассказ, автор произведения, герой произведения.</p> <p>Ключевые понятия русской культуры: остроумный, остроумие</p>	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <p>Творческая мастерская «Правила поведения в школе»</p>

				<p>в явном виде; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному;</p> <p>развивать интерес к современной литературе; мотивировать вопросами к внимательному прочтению текста;</p> <p>формировать русскую картину мира пошагово, через ключевые понятия русской культуры, явленные в текстах</p>		
2			<p>Мы ходим в школу. На перемене</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением Л. Толстого «Филипок»; развивать умения: читать текст вслух, по ролям, целыми словами, правильно, осознанно и выразительно; объяснять смысл названия произведения; отвечать на вопросы к тексту; находить в художественном тексте фактическую информацию, заданную в явном виде;</p> <p>определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному; развивать интерес к классической литературе и, в частности, к творчеству Л. Толстого;</p> <p>развивать умения: работать с незнакомой книгой — сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором произведения, и названием; выбирать книгу для самостоятельного чтения;</p> <p>формировать русскую картину мира пошагово, через ключевые понятия русской культуры, явленные в</p>	<p>Пословица, герой произведения, речь героя, быль. Ключевое понятие русской культуры: век</p>	

				<p>текстах</p> <p>Познакомить обучающихся со стихотворениями Б. Заходера и М. Тараненко; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, правильно, осознанно и выразительно; объяснять смысл названия произведения; определять прямое и переносное значение; отвечать на вопросы к тексту; находить в художественном тексте фактическую информацию, заданную в явном виде; определять авторское отношение и формулировать своё отношение к прочитанному; сопоставлять сходные по теме произведения разных эпох; развивать интерес к творчеству детских поэтов XX–XXI вв.; развивать умения: работать с незнакомой книгой — сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием; выбирать книгу для самостоятельного чтения</p>		
			Испокон века книга растит человека(2 ч)			
3			<p>Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы</p>	<p>Познакомить обучающихся с историей создания славянской азбуки, историей развития письменности на Руси; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, правильно и выразительно; отвечать на вопросы; на основе прочитанного делать выводы;</p>	<p>Главная мысль, тема, план текста, пересказ по плану, перевод книги (текста). Ключевые понятия русской культуры: свет, тьма, глаголица, кириллица, глагол как</p>	

				<p>формулировать своё отношение к прочитанному; развивать умения: работать с незнакомой книгой — сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием; выбирать книгу для самостоятельного чтения; развивать логическое мышление, память; развивать интерес к истории Отечества, творчеству В. Воскобойникова</p>	<p>слово, Учитель, свет учения, Книга книг, Библия, Священное Писание, духовный подвиг, братья по вере</p>	
4			<p>Рукописная книга-память наших предков. Русская речь</p>	<p>Познакомить обучающихся с историей создания рукописных книг на Руси; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, правильно и выразительно; отвечать на вопросы; на основе прочитанного делать выводы; формулировать своё отношение к прочитанному; развивать логическое мышление, память; развивать интерес к истории Отечества, творчеству Е. Каликинской</p>	<p>Портрет. Ключевые понятия русской культуры: книгопечатание, память предков, рукопись</p>	
			Россия- наш общий дом (2 ч)			
5			<p>С чего начинается Родина? «Край родной, навек любимый...» Родная земля</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением М. Матусовского «С чего начинается Родина?», произведением К. Ушинского «Наше Отечество», произведением З. Александровой «Родина»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий</p>	<p>Сборник. Ключевые понятия русской культуры: Родина, народ, Отечество</p>	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

				смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать творческие способности; формировать умение самостоятельно		подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Проект «Родина у нас одна» (Пословицы о родине)
6			Осени чудесной красота. «Мороз и солнце; день чудесный!...»	Познакомить обучающихся с произведениями И. Иванниковой «Счастье», «Первый снег»; развивать умения: слушать художественное произведение; читать текст целыми словами, правильно и выразительно; определять главную мысль произведения; понимать последовательность смысловых частей текста; формулировать своё отношение к прочитанному; определять эмоциональный строй стихотворения; развивать умения: работать с незнакомой книгой — сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием; выбирать книгу для самостоятельного чтения; развивать интерес к творчеству И. Иванниковой, отечественных литераторов XIX–XX вв. и современной поэзии для детей	Звуковой повтор. Ключевое понятие русской культуры: счастье	
			Зимы большое торжество (3 ч)			
7			Рождественское чудо	Познакомить обучающихся с произведением О. Першиной «Рождественское чудо»; развивать	Рассказ, рождественский рассказ. Ключевые	

				<p>умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать творческие способности; развивать интерес к творчеству О. Першиной и писателей XX–XXI вв.</p>	<p>понятия русской культуры: Рождество, Сочельник, чудо, чудесный, святой праздник, ангел</p>	
8			<p>Светлый праздник Рождества. Помогая, приобретаешь друзей</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведениями Т. Боковой «Рождество», А. Вертинского «Рождество», А. Фета «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; определять эмоциональный строй стихотворения; развивать умения: работать с незнакомой книгой — сопоставлять оформление книги с её содержанием, заявленным автором, и названием; в Познакомить обучающихся с произведением Г. Лебединой «Голубь»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать</p>	<p>Цветопись, повтор. Ключевые понятия русской культуры: тоска по Родине, любовь к Родине</p>	

				<p>умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать творческие способности; развивать интерес к творчеству писателей XX–XXI вв. ыбирать книгу для самостоятельного ч развивать творческие способности; развивать интерес к творчеству писателей XIX–XXI вв;</p>		
9			<p>Благодарность и верность в дружбе</p>	<p>Продолжить знакомить обучающихся с произведением Г. Лебединой «Голубь»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать творческие способности; развивать интерес к творчеству писателей XX–XXI вв.</p>	<p>Закрепление понятий: герой, образ. Ключевые понятия русской культуры: вода и хлеб, вера, верность, преданный, преданность</p>	
			<p>Добра желаешь- добро и делай(4 ч)</p>			
10			<p>Старый друг лучше новых двух</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением Е. Клюева «По Законам Живой Природы»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать</p>	<p>Сказка, литературная (авторская) сказка. Ключевые понятия русской культуры: жизнь, смерть, живая природа, друзья, закон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Проект «Наши

				<p>творческие способности; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг; развивать интерес к творчеству Е. Клюева</p>		<p>бабушки и дедушки»</p>
11			<p>Жизнь родителей в детях. Бывают папы разные</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением М. Дружининой «Ой, цветёт калина...»; совершенствовать умение читать текст целыми словами, осознанно и выразительно; развивать умения: работать с содержанием произведения; находить в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде; понимать смысл использованных в тексте образных выражений, пословиц; определять главную мысль произведения; формулировать своё отношение к прочитанному; делать несложный вывод на основе прочитанного; развивать интерес к творчеству М. Дружининой; развивать умение видеть связи с предметными областями школьного курса</p> <p>Познакомить обучающихся с произведением К. Валаханович «Бывают папы разные»; совершенствовать умения: читать</p>	<p>Слово-сигнал, ассоциация. Ключевые понятия русской культуры: корень, плод</p>	

				<p>текст целыми словами, осознанно и выразительно; определять эмоциональный строй стихотворения; развивать творческие способности; развивать умения: понимать смысл использованных в тексте образных выражений, пословиц; определять главную мысль; развивать интерес к творчеству писателей XX–XXI вв.</p>		
12			<p>Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки.</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением И. Краевой «Одежда Петровна»; совершенствовать умение читать текст целыми словами, осознанно и выразительно; развивать умения: работать с содержанием произведения; находить в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде; понимать смысл использованных в тексте образных выражений; определять главную мысль произведения; формулировать своё отношение к прочитанному; делать несложный вывод на основе прочитанного; развивать интерес к творчеству И. Краевой Познакомить обучающихся с произведениями С. Есенина «Бабушкины сказки», Е. Благиной «Бабушка-забота»; Познакомить обучающихся с произведением Т. Боковой «Дедуля»;</p>	<p>Интонация, приговорка, портрет героя. Ключевые понятия русской культуры: душа, дом</p>	
13			<p>Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением В. Никифорова-Волгина «Светлая заутреня»; совершенствовать умение читать</p>	<p>Пасхальный рассказ, рассказчик. Ключевое понятие русской культуры: светлый</p>	

				<p>текст целыми словами, осознанно и выразительно; развивать умения: работать с содержанием произведения; находить в тексте информацию, заданную в явном и неявном виде; понимать смысл использованных в тексте образных выражений; определять главную мысль произведения; формулировать своё отношение к прочитанному; делать несложный вывод на основе прочитанного; развивать творческие способности; развивать интерес к творчеству писателей XX–XXI вв.</p>	<p>(светлый праздник, светлый человек), Первопрестольная</p>	
			Дети и война(2 ч)			
14			<p>Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили были дети на войне.</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать интерес к произведениям о Великой Отечественной войне Продолжить знакомить обучающихся с произведением Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...»;</p>	<p>Шедевр, герой. Ключевые понятия русской культуры: Родина-мать, мать родная, война, мир, блокада</p>	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; <p>Проект «Дети –герои войны»</p>
15			<p>Стыд хуже дыма. Жалеть не стыдно. Доброта- это</p>	<p>Продолжить знакомить обучающихся с произведением Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...»; развивать</p>	<p>Герой. Ключевые понятия русской культуры: светлая</p>	

			<p>талант</p>	<p>умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умения: самостоятельно читать книги на заданную тему; составлять характеристику героя; воспитывать чувство сострадания к детям-сиротам</p>	<p>память, доброта, талант, дар</p>	
			<p>Как проживешь, так и прослывёшь (2 ч)</p>			
16			<p>Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации</p>			
17			<p>Труд всему голова. Терпенье и труд все перетрут. Живая природа</p>	<p>Познакомить обучающихся с произведением О. Кургузова «В ожидании верблюда» и стихами Я. Акима «Кем я буду»; Насти Доброты «Мамины профессии», «Папины профессии»; развивать умения: читать текст вслух, целыми словами, осознанно, правильно и выразительно; понимать общий смысл произведения и определять авторский замысел; формировать умение самостоятельно читать книги на заданную тему; развивать умения: работать с детской книгой, прогнозировать её содержание по названию, отличать сборник произведений разных авторов от книги одного писателя; выбирать из предложенных книг те, которые соответствуют теме; составлять</p>	<p>Настоящее и прошлое время в художественном произведении. Ключевое понятие русской культуры: труд</p>	

				краткую аннотацию прочитанной книги; сравнивать произведения разных жанров на одну тему; воспитывать ценностное отношение к самостоятельному чтению книг		
--	--	--	--	--	--	--