

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на педагогическом Совете школы Протокол № _____ От « » 2021г	Утверждаю: Директор МАОУ «Ленинская СОШ» Н.В. Останина Приказ № _____ от 25.08.2021
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Ленинская СОШ»
на 2021-2025 гг.**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Ленинская СОШ» (далее Школа) является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 279 человек, численность педагогического коллектива – 48 человек.

Школа расположена в с. Ленинск, Кудымкарского района, в 35 км от г. Кудымкара. Градообразующих предприятий на территории села нет. Но продолжают работать: отделение связи, 3 торговые точки, сезонно работают несколько заготовительных ИП и 2 пилорамы.

В селе имеются Памятники Попову Максиму Григорьевичу – первому председателю колхоза, Памятник воинам, погибшим в Великой Отечественной войне 1941-1945г., на здании санаторно – лесной школы установлена мемориальная доска. В здании школы размещался Штаб Особой бригады.

Ленинск и его окрестности славятся своей природой. Наше село окружает сосновый лес, который называют Красным Яром, пруд, клоч, расположенный у деревни Чаверино.

На территории села расположены учреждения культуры, образования и здравоохранения: сельская библиотека, дом культуры, СВА, детский сад, средняя школа, санаторная школа. Также в селе есть отделение государственного банка, милиции, почты, местное самоуправление осуществляет Администрация Ленинского территориального отдела.

Школа является главным звеном получения образования всеми детьми, достигшими школьного возраста. Имеется типовой спортивный зал, спортивная площадка, универсальный спортивный зал, которые используются при проведении уроков, спортивно-оздоровительных мероприятий с детьми и с родителями.

С 2019 г. присоединены две основные школы МАОУ «Полвинская ООШ», МАОУ «В-Юсьвинская ООШ», имеющие структурные подразделения – детские сады. В данных учебных заведениях организован подвоз детей. Структурным подразделением школы является детский сад села Ленинск.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в районе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, здесь сохранены традиции и обычаи коми-пермяков, их внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Расположение села на региональной автомобильной трассе обеспечивает хорошее сообщение с районным центром в г. Кудымкаре, с другими образовательными организациями, с которыми Школа взаимодействует в рамках совместных воспитательных мероприятий, образовательных событий для учащихся.

Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кудымкара может быть использовано для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Таким образом, близость г. Кудымкара как образовательному, культурному, экономическому центру Коми-Пермяцкого национального округа, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций коми-пермяков, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно-нравственного и патриотического воспитания, трудолюбия и уважения к людям труда,

профессионального самоопределения учащихся и выбору профессий, востребованных как в городе, так и на селе.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы в Школе Совета старшеклассников, Школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики, Дружины юного пожарного (ДЮП) и Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;
- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе есть свои традиции такие как, общешкольный туристический слет (в сентябре для учащихся школы, их родителей, педагогов проводится туристический слет с преодолением полосы препятствий, приготовлением обеда на костре, исполнением походных песен); День семьи, Вечер встречи, фестиваль солдатской песни, День музея и т.д. В школе интересно проходят мероприятия военно - патриотической направленности: исследовательский автопробег, фестиваль солдатской песни, квест-игры. Открыта пионерская комната. Планируется проведение мероприятий патриотической направленности на местном краеведческом материале (постановка спектаклей с участием всего школьного сообщества).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
<p>Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся:</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</p>
<p>- быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;</p>	<p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p>	<p>- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p>
<p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p>	<p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p>	<p>- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p>
<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p>	<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p>	<p>- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p>
<p>- беречь и охранять природу</p>	<p>- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	<p>- опыт природоохранных дел;</p>
<p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p>	<p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p>	<p>- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p>
<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>	<p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	<p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p>

<p>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p>	<p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p>
<p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p>	<p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	<p>- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p>
<p>- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</p>	<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	<p>- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях, волонтерский опыт;</p>
<p>- уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям</p>	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	<p>- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	
<p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным;</p>	<p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
<p>- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших</p>	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом культуры, с другими учреждениями культуры района и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Классное руководство»

Цель: деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе через организацию работы с коллективом класса, родителями и учителями-предметниками.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), - выборы членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел
	- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, вверенного ему класса;	- тематические класс-проекты, праздники; - дискуссионные, формы состязательного характера, творческие, игровые формы, психологическое просвещение, подвижные формы, формы работы вне школы - игры, экскурсии, походы
	-изучение классного коллектива (методики)	НОО: социометрия, атмосфера в классе, дом в котором я живу, наши отношения, пьедестал ООО: фотография, письмо островитянину, фильм о моем классе, дом в котором я живу, пьедестал СОО: наши отношения, цветопись-барометр нашего настроения, мы выбираем-нас

		выбирают, методика для изучения социализированности личности по Рожкову
	- проведение классных часов	<u>1 неделя</u> духовно-нравственно-развитие; <u>2 неделя:</u> правовой всеобуч, патриотическое воспитание; <u>3 неделя:</u> ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности; <u>4 неделя:</u> самосовершенствование и личностное развитие, профориентация
	- сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса	- мозговой штурм, игры и тренинги на сплочение, командообразование
Индивидуальная работа с учащимися	- изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом
	- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	- через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другим учащимся класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
	- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития	- создание портфолио и рейтинга учащихся
	- коррекция поведения ребенка	- тренинги личностного роста, проводимые психологом
Работа с учителями, преподающими в классе	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - классно-обобщающий контроль; - Служба примирения.
	- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от	- мини-предсоветы в классах, где есть проблемы; - тематические проекты (учебно-познавательные, творческие или игровые и др. по какой-либо актуальной тематике)

	учебной, обстановке; увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	
	- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	- классные родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представител ями	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;	- тематические родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, - проекты, консультации
	- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;	- тренинги, беседы в рамках объединения «Семейный клуб»; - мини-педсоветы
	- создание и организация работы родительских комитетов классов;	- выборы родительского комитета класса; - планирование работы род. комитета
	- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы достижения		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Использование активных форм с соревновательной и игровой основой (урок-путешествие, ролевая игра, дискуссия, прием «Шесть шляп мышления», дебаты и т.д.). Применение различных форм приветствия друг друга в начале урока		
Воспитание интереса к учению, процессу познания	Проведение интегрированных уроков: ИЗО и история; ИЗО и музыка, английский язык и география. Медиаобразование. Использование ИК технологий (инфоуроки)	Проведение интегрированных уроков: английский язык и география. Медиаобразование. Использование ИК технологий (инфоуроки)	
Воспитание сознательной дисциплины	Единые требования к уроку (единые требования у всех работающих учителей в конкретном классе)		
Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности на уроке	Обучение умению «слушать и слышать друг друга» (формирование коммуникативных УУД у учащихся), групповая работа и работа в парах, разновозрастные уроки. Детские уроки		
Реализация воспитательного потенциала предметного содержания	Патриотический компонент на каждом уроке. Отбор текстов, задач, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Использование на уроках краеведческого материала. Уроки в музее. Уроки, посвященные юбилейным датам. Медиаобразование.		

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Инициирование обсуждения социально значимой информации, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (задания по смысловому чтению).
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, работа в парах и группах, использование виртуальных химических и физических лабораторий, экскурсии на уроках, предметные кейсы, квесты, детские уроки.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых проектов, исследований Учебные групповые мини проекты, их презентация Учебные индивидуальные, парные, групповые проекты и исследования, их оформление и презентация
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками	Реализация работы на уроке через сотрудничество и взаимную помощь: работа в парах, группах (внимание тем ученикам, кто в этом нуждается, проявление заботы и внимания), детские уроки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель организации внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творческой личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности	
	1-4 классы	5-11 классы
Духовно-нравственное		«Музей Памяти»
Общекультурное	«Юный эколог» «Радуга», «Домовушка», «Хоровой»	«Радуга», «Домовушка», «Краеведение», ВИА «Престиж»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Юный шахматист», «Умники и умницы» «Работа с текстом» «Волшебный компас в Океане профессий»	«Компьютерная грамотность», «Секреты русского языка», «Познавательная биология», «Я – исследователь», «Математика в жизни человека»
	Месячник знаний Всероссийская олимпиада школьников	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Я и мое здоровье», «Подвижные игры»	«Юный стрелок», «Школа безопасности», Секции: «Баскетбол», «Волейбол», ОФП, «Легкая атлетика»
Социальное	«Альбом мечты», «Юные	«Мир профессий», «Обучение

	инспектора ДД», «Юный корреспондент» «Дружина юных пожарных»	жизненным навыкам», «РДШ», «Финансовая грамотность», «Юный корреспондент»
--	---	---

Модуль «Работа с родителями»

Цель: организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Уровни работы с родителями	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
Индивидуальный	Индивидуальное консультирование, беседы, диагностика (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов)	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов (педагог - психолог, социальный педагог) деятельность Службы примирения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей(законных представителей); - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и мероприятий воспитательной направленности.
Групповой	Классный и общешкольный родительский комитет, «Семейный клуб», классные и общешкольные родительские собрания, Совет профилактики, Школьная Служба Примирения, Родительские дни, Курс «Обучение родителей финансовой грамотности», Уроки семейной любви.	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с событиями в жизни школы, школьные новости, действует вкладка «Информация для родителей» на сайте ОУ, где родители могут задать вопрос и получить на него ответ

Модуль «Самоуправление»

Цель школьного самоуправления – повышение качества воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Уровни самоуправления	Ступени	Формы деятельности	Содержание деятельности
Индивидуальный	начальная школа	Классные собрания, сборы	- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
	основная школа	Классные собрания, сборы, учеба активов, десятиминутки по понедельникам	
	средняя школа		
Классный	начальная школа	Активы классов	- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами; - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
	основная школа	Активы классов	
	средняя школа	Активы классов	
Школьный	начальная школа	Объединение «Созвездие друзей»	- через деятельность выборного Совета старшекласников, «Созвездия друзей» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и
	основная школа	Школьная республика, управляющий совет – Совет старшекласников	
	средняя школа		

			<p>организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – Службы примирения.</p>
--	--	--	--

Модуль «Профорентация»

Цель: - оказание профессиональной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессии;

-содействие осознанному и самостоятельному выбору профессиональной деятельности.

Этапы деятельности	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
	Формы и методы работы		
Профессиональное просвещение и пропаганда	<p>Знакомство с профессиями: -в семье; -в своем населенном пункте; - курс «Волшебный компас в Океане профессий» (автор Елькина, О. Ю.).</p>	<p>Список профессий востребованных на рынке труда; -классные часы: «Выбираем жизненный путь», «Кто я и что могу?»</p>	-Профессии будущего
		<p>Участие в проекте «Билет в будущее». Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов. Участие в проекте «ПроеКТОрия». Выезд на ярмарку «Образование и карьера». Профессиональные встречи со студентами-выпускниками школы.</p>	
Профессиональная диагностика	<p>Определение интересов, склонностей: тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса), способностей, талантов, индивидуальных особенностей учащихся с помощью тестирования, анкетирования, бесед: тест – игра « С тобой приятно общаться» для учащихся 3-4-х классов, Проба на внимание для учащихся 3-4-х классов (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая),</p>	<p>-Психолого-педагогическое тестирование по самоопределению: - профдиагностики: дифференциально – диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов); -опросники авторов (методики): Е.А.Климов, О.Г. Филимонова, Л.Н. Кабардова, В.А. Ананьев; -мониторинги.</p>	-индивидуальная работа по определению профессиональной направленности
		<p>Развитие способностей и навыков учащихся через внеурочную деятельность и дополнительное образование: курс «Альбом мечты», «Профорентация», объединение «Юный корреспондент», «Музейное дело», «Медиаобразование»</p>	
Профессиональное взаимодействие	<p>-робототехника -встречи и знакомства с профессиями родителей; -формирование положительного отношения</p>	<p>-взаимодействие с представителями территориального профессионального, производственного и социокультурного окружения, сотрудничество с Пермским Государственным аграрно-технологическим университетом им. Академика Д.Н. Прянишникова,</p>	

	<p>к труду – уроки технологии; -организация общественно-полезного труда; -участие в конкурсах и мероприятиях</p>	<p>договор о сотрудничестве с ГБПОУ "Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена "ЗНАК ПОЧЕТА"; -организация социальных профессиональных проб и практик для учащихся в имеющихся условиях с. Ленинск, с. Верх-Юсьва, с. Полва, г. Кудымкара, защита учащимися индивидуального проекта по практике; - индивидуальные маршруты учащихся (8-11кл.); -шефская работа; -летнее трудоустройство, - пришкольный УОУ, - экскурсии на предприятия, - уроки технологии (5-8 классы).</p>
--	--	--

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по модулям программы воспитания и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над

чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.