

Принята на заседании  
Педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2019

Утверждено  
директор П.В. Овсянникова  
Приказ № 169 от 31.08.2019



Согласовано  
/ Начальник  
МУ «Управление образования  
Администрации КМР»  
О.Н. Демина

Подпрограмма эффективного функционирования  
МБОУ «Ленинская СОШ» - апробационной площадки  
в рамках краевого проекта «Образовательный лифт»  
на 2019-2023 г.г.

с. Ленинск, 2019

## Содержание Программы

	Стр.
Раздел 1. Паспорт программы_____	2
Раздел 2. Анализ внешней и внутренней среды в контексте перехода школы в эффективный режим работы_____	4
Раздел 3. Концепция программы, миссия школы_____	8
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты Программы_____	10
Раздел 5. Сроки реализации Программы_____	11
Раздел 6. Руководство, контроль, механизмы реализации программы_____	11
6.1. Целевая программа «Эффективное руководство – залог улучшения образовательных результатов школы»_____	12
6.2. Целевая программа «Командная работа педагогов – условие создания эффективной школы»_____	15
6.3. Целевая программа «Мы вместе»_____	18
Раздел 7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы_____	22
Раздел 8. План мероприятий на 2018-2023 годы_____	24

**ПРОГРАММА**  
**перехода Ленинской средней общеобразовательной школы**  
**Кудымкарского района в режим эффективного функционирования**  
**на 2019-2023 годы**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование</b>	Программа « <b>Эффективная школа – школа личных достижений каждого</b> ».
<b>Ключевая идея программы</b>	Идея программы заключается в том, чтобы обеспечить в течение 2018-2021 годов переход школы в эффективный режим работы, обеспечивающий повышение качества образования при оптимальном использовании внутренних ресурсов школы, социума, потенциала родительской общественности. Создать образовательную среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и профессиональными намерениями.
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>• Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;</li> <li>• Указ Президента №599 от 7 мая 2012</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.</li> <li>• Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>• Устав школы</li> </ul>
<b>Заказчики</b>	
<b>Основные разработчики</b>	Рабочая команда из представителей администрации школы, педагогов, Совета родителей.
<b>Цель программы</b>	Создание к 2023 году эффективной школы – школы личных достижений каждого, в которой в условиях низкого индекса социального благополучия 100% выпускников успешно заканчивают основную и среднюю школы, 50% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, доля учащихся успевающих на «4» и «5» по школе выросла до 50%, 80% выпускников средней школы готовы к профессиональному самоопределению.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать модель эффективно работающей школы в условиях низкого индекса социального благополучия.</li> <li>• Согласовать с педагогами, с родителями и учащимися общие образовательные цели, четкие правила и требования к качеству образовательной деятельности на уроке, к качеству образовательных результатов, их ожидания относительно отдельного учащегося и классов.</li> <li>• Создать образовательную среду, в которой педагоги будут ориентированы на высокие профессиональные достижения, учащиеся – на академические и личные достижения в различных сферах школьной жизни.</li> <li>• Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов,</li> </ul>

	<p>культивировать нормы командной деятельности педагогов на классе, уровне образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы с педагогами других школ Кудымкарского района, г. Кудымкара, края по организации предпрофильного и профильного обучения, в повышении их профессионализма.</li> <li>• Совершенствовать качество управления в направлении повышения роли педагогов и родителей в управлении жизнедеятельностью школы, во внутришкольном контроле, в оценке качества образования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля выпускников успешно справившихся с ГИА в 9 и в 11 классах составила 100%.</li> <li>▪ Доля обучающихся успешно справляющихся с ВПР на всех уровнях общего образования по всем учебным предметам составляет 100%</li> <li>▪ 50% девятиклассников продолжают обучение в 10 классе своей школы;</li> <li>▪ 80% выпускников средней школы успешно продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.</li> <li>▪ 25% выпускников начальной школы имеют высокий уровень сформированности УУД.</li> <li>▪ Доля учащихся по школе, успевающих на «4» и «5» выросла до 50%.</li> <li>▪ 80% учащихся заняты разными формами дополнительного образования, внеурочной деятельностью.</li> <li>▪ Позитивную динамику имеет мотивация учащихся на активную познавательную деятельность, личные учебные и внеучебные достижения в различных сферах школьной жизни.</li> <li>▪ Увеличилась доля (не менее, чем на 20%) учащихся участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.</li> <li>▪ На 10% увеличилась доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>▪ 100% педагогов активно участвуют в процедурах внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>▪ Доля родителей активно участвующих в жизни школы, в управлении ее жизнедеятельностью составила 60%.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>1. Первый этап (2018-2019 второе полугодие) - Аналитико-диагностический.</b>  <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в режим эффективного функционирования.</p> <p><b>2. Второй этап (2019-2020, первое полугодие) - Внедренческий</b>  <b>Цель:</b> реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ.</p> <p><b>3. Третий этап (2020-2021,) - Этап промежуточного контроля и коррекции</b>  <b>Цель:</b> отслеживание, анализ, оценка и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p><b>4. Четвертый этап (2021-2022, 2022-2023 учебные годы) - Этап полной реализации и подведения итогов реализации Программы.</b>  <b>Цель:</b> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка</p>

	нового стратегического плана развития школы
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	<p>Отслеживание и подведение итогов по реализации подпрограмм в конце каждой четверти, обсуждение и принятие решений на педагогических советах.(ответ. Заместители директора по УВР и ВР, директор)</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p> <p>Подведение итогов деятельности педагогов ежегодно в апреле на межшкольной конференции.</p>
<b>Перечень разделов</b>	<p>Раздел 1. Паспорт программы</p> <p>Раздел 2. Анализ внешней и внутренней среды в контексте перехода школы в эффективный режим работы</p> <p>Раздел 3. Концепция программы, миссия школы</p> <p>4. Цели, задачи, ожидаемые результаты Программы</p> <p>Раздел 5. Сроки реализации Программы</p> <p>Раздел 6. Руководство, контроль, механизмы реализации программы</p> <p>6.1. Целевая программа «Эффективное руководство – залог успеха школы»</p> <p>6.2. Целевая программа «Командная работа педагогов – условие создания эффективной школы»</p> <p>6.3. Целевая программа «Индивидуализация как средство повышения качества образования»</p> <p>6.4. Целевая программа «Школа и социум в создании эффективной школы»</p> <p>Раздел 7. Ресурсное обеспечение выполнения Программы</p> <p>Раздел 8. План мероприятий на 2019-2023 годы</p>

## **2. Анализ внешней и внутренней среды в контексте перехода школы в эффективный режим работы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ленинская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: Пермский край Кудымкарский район с. Ленинск пер. Школьный д. 1.

Учредитель: муниципальное образование Кудымкарский район. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения является администрация Кудымкарского района в лице управления образования Кудымкарского муниципального района Пермского края.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, выданными Государственной инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Пермского края.

Образовательная деятельность осуществляется по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Село Ленинск находится в 35 км от районного центра на федеральной трассе Кудымкар – Пермь. В настоящее время в селе проживает 610 человек. Градообразующих предприятий на территории села нет. Но продолжают работать: отделение связи, 3 торговые точки, сезонно работают несколько заготовительных ИП и 2 пилорамы.

На территории села расположены учреждения культуры, образования и здравоохранения: сельская библиотека, дом культуры, СВА, детский сад, средняя школа,

санаторная школа. Также в селе есть отделение государственного банка, милиции, почты, местное самоуправление осуществляет Администрация Ленинского сельского поселения.

Ленинская средняя общеобразовательная школа была открыта в 1937 году и является правопреемницей Ленинской семилетней школы, смешанной одноклассной земской школы, земского училища, церковно-приходской школы, открытой в 1861 году и является главным звеном получения образования всеми детьми, достигшими школьного возраста.

Структурным подразделением школы является детский сад села Ленинск, как учреждение общеразвивающего вида. По проекту здание детского сада рассчитано на 90 мест. расположено в 100 метрах от здания школы. В нем функционируют 3 разновозрастных группы. Возраст детей, посещающих ДОУ от 1,5 года до 6-7 лет.

На основании Постановления Главы Кудымкарского муниципального района от 15.05.2019г. № 332-260-01-06 «О реорганизации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Полвинская основная общеобразовательная школа», «В-Юсьвинская основная общеобразовательная школа» к МБОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа» с 22 июля 2019 г. присоединены две основные школы, имеющие структурные подразделения – детские сады. Всего обучающихся в МБОУ «Полвинская ООШ» 46 человек, в МБОУ «В-Юсьвинская ООШ» - 96 человек. В данных учебных заведениях организован подвоз детей.

В Ленинской средней школе обучается 149 учащихся в 11 классах комплектах, со средней наполняемостью 13-14 человек. Обучение ведется в одну смену. Для \_\_\_% учащихся организован подвоз до школы и обратно. Для них организована работа группы продленного дня (ГПД).

На третьей ступени обучения учатся учащиеся трех школ: В-Юсьвинской основной школы, Полвинской основной школы, Ленинской средней школы.

На 01.06.2019 года работает 26 педагога (в том числе 1 педагог ДО и 1 воспитатель интерната).

#### Возрастной состав

Возраст	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55	Старше 55
Кол-во чел	2	1	2	11	10

#### Образование

Образование	Высшее	В том числе педагогическое	Среднее специальное	В том числе педагогическое	Переподготовка к занятию обучением
Кол-во чел	16/62%	15/58%	9/35%	9/35%	1/3%

#### Квалификационные категории

Квалификация	Соответствие	1 кв. кат.	Высшая кв. кат.	Не аттестованы*
Кол-во чел	7	12/46%	4/15%	3

\* - не аттестованы на соответствие учителя, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком (1 чел) и имеющие педагогический стаж работы менее 2 лет (2 чел);

Как видим, школа полностью укомплектована педагогами, из них 84,2% имеют высшее образование, 79% - это педагоги со стажем от 10 и более лет, то есть имеют опыт, который подтверждается высоким уровнем категорийности: 15% - имеют высшую и 46% - первую квалификационные категории, то есть 61% категорийных педагогов. Учителей пенсионного возраста всего 15,6%, то есть педагогический коллектив имеет огромный потенциал профессионального роста, обеспечивает стабильное функционирование и может способствовать решению новых образовательных задач по повышению качества образования в условиях реализации Национального проекта «Образование».

Повышению качества образования способствует и материально-техническая база школы, в которой оборудовано 14 кабинетов, спортивный зал, для занятий на свежем воздухе

используется спортивная площадка и стадион. Созданы специализированные кабинеты химии, физики, технологии, начальных классов. В школе имеется столовая на 75 посадочных мест, библиотека, читальный зал. Отдельный кабинет для занятий дополнительным образованием и два кабинета реконструированы под музей. Введен в эксплуатацию универсальный спортивный комплекс.

Для проведения уроков физической культуры Школа оснащена спортивным оборудованием. Школа участвует в краевом проекте «Дворовый тренер».

В школе разработана и продуктивно действует внутренняя система оценки качества образования, которая своевременно обеспечивает информацией о состоянии образовательной деятельности и способствует коррекции условий ее реализации. В управлении качеством школа руководствуется такими принципами, как:

- открытости и доступности информации о состоянии качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

Обеспечено сетевое взаимодействие с санаторной школой, где имеются специалисты (медики, психологи) и их потенциал мы используем в работе с учащимися и с семьями.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в Школе регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса за последние 3 года показывает, что большая часть участников образовательных отношений (75%-80%) удовлетворена жизнедеятельностью школы и детского сада. По мнению родителей и учащихся, на базе Школы созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Высок коэффициент удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы.

Анализ успеваемости в школе по предметам инвариантной части учебного плана показывает, что общая успеваемость за 2018 год составляет 98%, за последние три года наблюдается рост качества обученности от 40 до 44% за счет начальной школы (52%), так как в основной и в средней школе качество снижается и составляет в 2018 году 36%. Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования показывает, что выпускники 9 класса подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. Растут показатели общей успеваемости по ГИА, но падает за 3 года их качество, то есть средний балл.

Ежегодно 100% выпускников получают аттестат об основном и среднем общем образовании, но результаты ОГЭ и ЕГЭ могут быть выше при условии, если педагоги будут работать не на «среднего» ученика, а каждому в образовательной деятельности обеспечат индивидуальный подход и индивидуальные образовательные маршруты.

Результаты мониторинговых обследований выпускников начальной школы (4 классы) говорят о позитивной динамике по русскому языку и математике в сравнении с прошлыми годами. Эти показатели выше районных, при этом растет доля учащихся, которые показывают высокий уровень сформированности УУД (до 60%). То есть, начальная школа, дает высокое качество и готовность к обучению в основной школе, проблемы возникают в основной школе и связаны они с отсутствием индивидуализации и дифференциации обучения, особенно в работе с одаренными детьми, которые приходя в пятый класс, постепенно снижают свои результаты.

Таким образом, результаты качества образования в основной и средней школе свидетельствуют о проблемах, которые имеются в качестве преподавания, в отсутствии индивидуального подхода в образовательной деятельности, в дифференциации содержания образования на разные категории учащихся с учетом их возможностей, интересов и профессиональных намерений.

В решении этой проблемы необходимо использовать позитивный опыт школы не только в начальной школе, но и в организации гражданско-патриотического воспитания, в

комплексном подходе к организации занятости обучающихся во внеурочное время, в совершенствовании системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних, в расширении социального партнерства между школой, семьей и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем через внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования школы, результативность участия воспитанников в конкурсах, высокие показатели и удовлетворенность обучающихся и их родителей процессом и результатами работы школы в вопросах воспитания и дополнительного образования.

Одним из факторов эффективности дополнительного образования является учет интересов, намерений и потребностей учащихся в занятиях во внеурочной деятельности, их мотивация на саморазвитие, личные достижения в разных направлениях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, повышение качества образовательных результатов учащихся в основной и средней школе мы видим в индивидуализации и дифференциации содержания образования в соответствии с возможностями, интересами и потребностями учащихся, в повышении качества преподавания с учетом данных дидактических принципов, в разработке и в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в первую очередь, для одаренных детей и детей с ОВЗ, в изменении системы оценивания достижений учащихся в образовательной деятельности.

Одним из механизмов индивидуализации в основной школе мы видим организацию ранней предпрофильной подготовки учащихся (начиная с 7-го класса), а в средней школе – переход на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом профессиональных намерений учащихся в продолжении профессионального образования после школы.

#### **SWOT – анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Внешние возможности</b>	<b>Внешние угрозы</b>
Сильные стороны школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природный, исторический, потенциал территории, на которой находится школа;</li> <li>- инфраструктура школы соответствует современным требованиям;</li> <li>- контингент учащихся стабилен;</li> <li>- школа полностью укомплектована кадрами;</li> <li>- сложились продуктивные связи с в социуме с ДК, в развитии дополнительного образования, в организации внеурочной деятельности, с санаторной школой;</li> <li>- школа имеет структурное подразделение детского сада, продуктивно решаются вопросы преемственности с начальной школой, что обеспечивает высокое качество образования в ней.</li> <li>- родители положительно отзываются о деятельности школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографическая ситуация в перспективе может ухудшиться, так как нет градообразующего предприятия, нет рабочих мест;</li> <li>- большая доля родителей безработных или работающих вахтенным способом, что усиливает социальное неблагополучие в селе;</li> </ul>
Слабые стороны школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует преемственность, продуктивные связи педагогами начальной и основной и средней школы, нет командной работы над развитием УУД;</li> <li>- не в полной мере используется в повышении качества образования потенциал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля родителей, участвующих в жизнедеятельности школы составляет всего 23%;</li> <li>- в коллективе отсутствует командная работа,</li> </ul>

	родительской общественности;	ориентированная на повышение качества образования
--	------------------------------	---

**Таким образом,** социокультурная, природная среда школы обеспечивают обучающимся условия для организации полезного и содержательного досуга, развития творческого потенциала в соответствии с их интересами и возможностями во внеурочной деятельности, но этот потенциал школой используется не продуктивно в повышении качества академических результатов.

Объединение усилий семьи и школы, школы и социальных партнеров на селе, кооперация их ресурсов могут обеспечить решение проблемы продуктивного использования социокультурной среды в ранней профилизации, в обучении выпускников по индивидуальным учебным планам, их в самоутверждении и в профессиональном самоопределении.

Благоприятный психологический микроклимат в школе, доброжелательные отношения между педагогами, педагогами и учащимися могут обеспечить командную работу по формированию универсальных учебных действий, что позитивно скажется на качестве образования в целом по школе.

Разработка и реализация единых требований к качеству образовательной деятельности на уроке, к организации индивидуальной педагогической поддержки учащихся в достижении ими оптимальных образовательных результатов, к участию каждого педагога в управлении качеством образования на уровне своего предмета, класса, позволят школе достичь планируемых результатов, повысить долю учащихся, успевающих на «4» и «5», в том числе подтвердить их на ОГЭ и ЕГЭ.

В то же время, среди факторов внутренней среды школы, которые могут благоприятно влиять на реализацию программы по переходу в режим эффективного функционирования школы можно выделить:

- хорошую инфраструктуру школы, материально-техническую базу, которая обеспечивает современные требования к образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- работа школы в одну смену, что обеспечивает хорошие условия для организации внеурочной деятельности;
- полную укомплектованность кадрами, его инновационный потенциал;
- сетевое взаимодействие педагогов школы с педагогами Пермского края, их работа в деятельности апробационных площадок Кудымкарского района по развитию естественнонаучной и читательской грамотности,;
- удовлетворенность родительской общественности качеством жизнедеятельности школы;
- готовность административной команды перевести школу в режим эффективного функционирования и развития.

К слабым сторонам актуального состояния внутренней среды школы можно отнести (по результатам проблемного семинара с педагогами школы):

- отсутствие преемственности между начальной школой и основной, что ведет снижению качества обучения в целом по школе;
- отсутствие образовательной политики в школе, обеспечивающей единство требований к качеству образовательного процесса, образовательных результатов, объединение педагогов в коллектив единомышленников, ориентированных на эффективную командную работу;
- несовершенство внутренней оценки качества образования на уровне каждого педагога, предмета, учащегося, класса, уровня образования;
- недостаточное использование в образовательном процессе образовательного потенциала социума, природной среды, родительской общественности в мотивации учащихся на повышение личных достижений в обучении и профессиональное самоопределение;
- преподавание не всегда отвечает требованиям современного урока: целеполагание носит формальный характер, содержание не дифференцировано относительно групп учащихся, индивидуальный подход не реализуется. На уроках мала доля самостоятельной работы учащихся, что не способствует формированию предметных и общеучебных навыков, не способствует развитию культуры устной и письменной речи;
- учителя недостаточно осуществляют внутреннюю оценку качества образования на уровне отдельных учащихся, групп детей, классов, своего предмета, не задействованы в процедуры управления качеством образования.

Таким образом, основными причинами низкого качества образовательных результатов в основной и средней школы являются:

- недостаточный уровень профессионализма педагогов в реализации индивидуального подхода в обучении, доминирование в преподавании фронтальных форм организации познавательной деятельности учащихся, использование традиционных методов обучения.

### **Вывод:**

Повышение качества образования в основной и старшей школе возможно при условии решения следующих проблем:

- формирования образовательной политики в школе, обеспечивающей единство требований к качеству образовательного процесса, образовательных результатов, объединение педагогов в коллектив единомышленников, ориентированных на эффективную работу;
- повышения уровня профессионализма педагогов в реализации индивидуализации и дифференциации в образовательной деятельности на уроке, новых механизмов оценивания индивидуальных достижений учащихся, в достижении ими оптимального для них качества образовательных результатов;
- создания системы предпрофильной подготовки учащихся в основной школе, переход к обучению в старшей школе по индивидуальным учебным планам, разработанных с учетом профессиональных намерений старшеклассников;
- управления качеством образования на институциональном уровне, на уровне каждого педагога, учебного предмета, учащегося, класса;
- повышения эффективности сетевого взаимодействия с педагогами школ района и края в изучении и в распространении передового педагогического опыта, в кооперировании ресурсов в достижении новых образовательных результатов;
- эффективного использования образовательного потенциала социума, родительской общественности.

**Решение данных проблем и определило название программы «Эффективная школа – школа личных достижений для каждого».**

### **3. Концепция Программы и миссия школы**

Программа построена на идее, что все дети могут учиться, что все дети могут освоить основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения, социальных условий в которых функционирует школа. Движение эффективных школ не сбрасывает со счетов важный фактор влияния семьи. В то же время, эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. То есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа стала основой для разработки программ улучшения результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающихся детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах. Опыт улучшения результатов в эффективных школах России и за рубежом, накопленный за три последних десятилетия, позволяет выделить основные элементы в организации её жизни, которые помогают перейти школе из кризисного в эффективный режим функционирования.

В коллективе школы познакомились с опытом создания эффективных школ, с основными их характеристиками и разработали адаптированную к образовательной ситуации нашей школы модель эффективной школы, над созданием которой коллектив будет работать в рамках данной программы.

#### **Эффективная школа - это школа, в которой:**

1. личность учащегося с его индивидуальными особенностями и его обучение находится в центре школьной жизнедеятельности;
2. весь школьный коллектив функционирует как единое целое, как команда, ориентированная на достижение оптимальных результатов для каждого субъекта образовательной деятельности;
3. в школьной культуре общая система ценностей, где приоритетными являются ценность учения, знания, образования, вера в возможности каждого, доверие и уважение к личности учащегося, педагога, родителя, согласование между ними высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.

### **Наша эффективная школа будет характеризоваться такими признаками, как:**

1. В школе приоритетными являются ее образовательные цели и задачи.
2. Благоприятный, поддерживающий, мотивирующий на личные достижения внутришкольный климат;
3. Упор на качестве преподавания и образовательных результатах;
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи на каждое учебное занятие, тему, курс;
5. Система внутришкольного мониторинга учебных достижений на уровне каждого учащегося, класса, предмета;
6. Непрерывное профессиональное развитие учителей;
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними в организации и в управлении жизнедеятельностью школы;
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными организациями и партнерами социума.

### **Условия, которые обеспечат создание эффективной школы – школы личных достижений для каждого**

Условия для школы	Условия для учителя	Условия для учащихся
1. дифференциация и индивидуализация содержания и характера реализации образовательных программ; 2. Высокие цели и эффективная обратная связь. 3. Включенность родителей и партнеров социума в образовательный процесс. 4. Безопасная и упорядоченная среда, с ясными и четкими правилами. 5. Коллегиальность и профессионализм в управлении, в организации образовательной деятельности.	1. Стратегии в преподавании определены требованиями ФГОС, новых концепций учебных предметов, целями и задачами федеральных проектов. 2. Принятие педагогом роли управленца в учебной деятельности, овладение прогностической, аналитической, рефлексивной компетентностями. 3. Качественная реализация образовательной программы, ориентированная на достижение оптимальных образовательных результатов каждым учащимся.	1. обеспечить педагогическую поддержку родителям, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в решении школьных проблем, в оказании помощи в учебе, в построении ИОМ. 2. Развитие базовых знаний, УУД, повышение объема и качества жизненного опыта учащихся, культуры речи. 3. Мотивация учащихся на личные достижения в учебе и в различных сферах школьной жизни, в социуме. 4. Организация ранней предпрофильной подготовки в основной школе и готовность десятиклассников к разработке и реализации ИУП.

### **Миссия школы**

Таким образом, миссию своей школы мы видим в создании образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных образовательных достижений и благополучного развития, что обеспечит им «повышение жизненных шансов» на успешное профессиональное самоопределение и социализацию.

### **4. Цели и задачи Программы, ожидаемые результаты**

**Основная цель:** Создание к 2023 году эффективной школы – школы повышения личных достижений каждого, в которой в условиях низкого индекса социального благополучия 100%

выпускников успешно заканчивают основную и среднюю школы, 50% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе, доля учащихся успевающих на «4» и «5» по школе выросла до 50%, 80% выпускников средней школы готовы к профессиональному самоопределению.

**Основные задачи программы:**

- Разработать модель эффективно работающей школы в условиях низкого индекса социального благополучия.
- Согласовать с педагогами, с родителями и учащимися общие образовательные цели, четкие правила и требования к качеству образовательной деятельности на уроке, к качеству образовательных результатов, их ожидания относительно отдельного учащегося и классов.
- Создать образовательную среду, в которой педагоги будут ориентированы на высокие профессиональные достижения, учащиеся – на академические и личные достижения в различных сферах школьной жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов, культивировать нормы командной деятельности педагогов на классе, уровне образования.
- Организовать сетевое взаимодействие педагогов школы с педагогами других школ по организации предпрофильного обучения и обучения по ИУП, в повышении их профессионализма в направлении индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности на уроке.
- Совершенствовать качество управления в направлении повышения роли педагогов и родителей в управлении жизнедеятельностью школы, во внутришкольном контроле, в оценке качества образования.
- Обеспечить активное, продуктивное взаимодействие с внешней средой, с родительской общественностью села.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

Критерии	Текущие результаты, июнь 2019	К концу 2019-2020 уч. года	К концу 2020-2021 уч. года	К концу 2021-2022 уч. года
1. Доля выпускников успешно справившихся с ГИА в 9 классах, в 11 классах		100%	100%	100%
2. Доля девятиклассников продолжили обучение в 10 кл		40%	40%	50%
3. Доля выпускников 11 кл. продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях в соответствии с профилем по ИУП		60%	70%	80%
4. Доля учащихся по школе, успевающих на «4» и «5» выросла	44%	До 45%	До 48%	До 50%
5. Доля четвероклассников имеют высокий уровень сформированности УУД				
6. Доля учащихся		60%	70%	80%

занятых в формах ДО и ВД составила				
7. Из них успешно участвуют в конкурсах, олимпиадах разного уровня		10%	15%	20%
8. Наблюдается позитивная динамика в мотивации учащихся на академические достижения	10%	Высокий уровень -20%	Высокий уровень -25%	Высокий уровень -30%
9. Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составила	15% - высшая 42% – первая	Сохранилась на уровне 61%	Выросла до 65%	Выросла до 70%
10 Доля родителей охваченных родительским лекторием составила	23%	40%	50%	60%
8. Доля родителей активно участвующих, в управлении жизнедеятельностью школы составила	5%	10%	15%	25%

### 5. Сроки реализации Программы

<b>Аналитико-диагностический</b>	<b>2018-2019, второе полугодие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.</li> <li>2. Изучение потенциала внешней среды и родительской общественности в повышении качества образования и личных достижений каждого участника образовательной деятельности.</li> <li>3. Разработка целевых программ.</li> <li>4. Утверждение программы учредителем</li> </ol>
<b>Внедренческий</b>	<b>2019-2020, первое полугодие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы,</li> <li>2. Разработка и внедрение ведущих целевых программ.</li> </ol>
<b>Этап промежуточного контроля и коррекции</b>	<b>2020-2021, второе полугодие</b>	1.Отслеживание, анализ, оценка и корректировка результатов реализации Программы.
<b>Этап полной реализации и подведения итогов реализации Программы.</b>	<b>(2021-2022, 2022-2023 учебные годы)</b>	1. Подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития

## **6. Руководство и контроль за выполнением Программы, механизмы реализации**

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий Программы создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы один раз в четверть, анализирует и оценивает их качество, своевременно вносит коррективы, подводит ежегодно итоги на общешкольной конференции, отчитывается раз в год по результатам реализации Программы перед родительской общественностью, учредителем, размещает публичный доклад на сайте школы.

**Механизмами реализации Программы являются Целевые программы «Эффективное руководство –залог успеха школы», «Командная работа педагогов – условие создания эффективной школы», образования», «Школа и социум в создании эффективной школы»,**

Целевые программы представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития цели и задач, достижение ожидаемых результатов. Реализация целей и задач предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по 3 основным направлениям.

### **6.1. Целевая программа «Эффективное руководство –залог успеха школы»**

В теории управления образовательными организациями на современном этапе отечественными и зарубежными учеными и практиками выделены основные направления деятельности директора школы, необходимые для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах.

Во-первых, административной команде необходимо осознать свою роль в реализации Национального проекта «Образование» по повышению качества образования, новые образовательные цели и задачи, обеспечить их обсуждение с педагогами школы, с учащимися, с родителями, выработать совместную стратегию их реализации.

Во-вторых, обеспечить условия для улучшения качества преподавания и обучения, в соответствии с новыми требованиями к образовательной деятельности и качеству образовательных результатов.

В-третьих, обеспечить развитие профессионализма педагогов, их развитие, как ресурс в улучшении качества образования, создать условия сотрудничества между всеми субъектами образовательной деятельности, так как исследования подтверждают, что школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить своё состояние и повысить учебные результаты учеников.

В - четвертых, внедрить продуктивную система обратной связи, внутреннюю систему оценки качества образования на уровне каждого учащегося, учителя, предмета, класса, уровня образования.

В-пятых, использовать более продуктивно образовательный потенциал социума, социальных партнеров, родительской общественности в повышении качества образования.

#### **Данные проблемы определили актуальность и название целевой программы «Эффективное руководство –залог успеха школы»**

**Цель целевой программы:** демократизация управления, побуждение к лидерству, к управлению всех сотрудников школы, делегирование им решение задач и ответственности по созданию эффективной школы – школы высоких ожиданий и высокого качества образования.

#### **Задачи:**

**1.** Обеспечить ясное понимание ценностей и целей новой образовательной политики, эффективной школы, которые должны будут приняты всеми педагогами, учащимися и их родителями, где приоритетными являются уважение и поддержка индивидуальности личности, вера и доверие, справедливость и равенство, общность и искренность.

2. Выработать единые требования к качеству преподавания, учебной деятельности, учебного занятия, образовательных результатов.
3. Культивировать нормы командной деятельности в школьном коллективе.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
5. Обеспечить активное использование образовательного потенциала социума, социальных партнеров, родительской общественности в повышении качества образования, в успешной социализации и в профессиональном самоопределении выпускников школы.

В совершенствовании управления школой мы будем руководствоваться принципами:

1. Уважения индивидуальности личности
2. Открытости
3. Доступности
4. Знания программ, преподавания, оценивания
5. Справедливого вознаграждения
6. Интеллектуального стимулирования

#### **Организационные механизмы реализации целевой программы.**

Целевая программа будет реализована в рамках управления школой, направленной на демократизацию, усиление норм командной культуры, разработку и реализацию внутришкольной системы оценки качества образования, повышение профессионализма педагогов в решении инновационных для школы задач по созданию эффективной школы, организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами социума, с родительской общественностью, создание условий для самовыражения и самореализации педагогов и обучающихся в образовательной деятельности, мотивирование школьного коллектива на профессиональные достижения и образовательные результаты.

#### **Технология реализации целевой программы.**

1. Донести свое понимание системы ценностей, на которых строится «Эффективная школа – школа личных достижений» до педагогов, родителей, общественности села.
2. Организовать в коллективе постановку целей и задач каждого направления образовательной деятельности на всех ее этапах.
3. Выявить место и меру ответственности за реализацию Программы школы каждого члена коллектива.
4. Определить способы мотивации педагогов, учащихся, родителей для реализации Программы.
5. Внести изменения, дополнения в ООП школы, в эффективные контракты педагогов, разработать: Положение о команде педагогов, руководителе команды, Положение о внутренней системе качества образования, о Совете по управлению реализацией Программы, о портфолио учащегося, Положение о текущем и промежуточном оценивании, Положение об экономическом стимулировании.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку в составлении прогноза образовательных результатов, в определении средств, условий их достижения по этапам реализации Программы.
7. Создать систему мониторинга, форм обратной связи и отчетности.

#### **Содержание программы**

Административная команда, во главе с директором, выделила качества руководителей, которые существенно влияют на учебные достижения школьников. Осуществила согласование качеств и разработала модель руководителя эффективной школы.

Директор устанавливает ценности, которые определяют идеологическое ядро эффективной школы, согласовывает их с заместителями, которые оказывают полное доверие директору и являются их проводниками в педагогическом коллективе вместе с руководителем. Усиление общих ключевых ценностей – это путь к восстановлению морального потенциала школы. Это позволит повысить ожидания педагогов и учеников относительно возможностей школы и результатов обучения.

Директор школы, в первую очередь, ориентирован на улучшение преподавания и учения, на повышение учебных достижений и создание условий, которые для этого необходимы. Он способствует в коллективе установлению высоких ожиданий по отношению к ученикам, поддерживает последовательность и единообразие преподавания и вводит чёткие правила поведения и нормы дисциплины. То есть центральным моментом улучшения школы становится именно улучшение качества преподавания и обучения. Выступает как педагогический лидер или ведущий преподаватель.

Директор изучает потенциальные возможности педагогов, заместителей и делегирует им отдельные направления деятельности по реализации Программы. Осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку и обеспечивает контроль за качеством их работы.

Директор школы устанавливает связи с детским садом по решению проблемы преемственности в содержании образования, повышения качества дошкольного образования.

Директор заключает договора о сотрудничестве школы с другими школами района по изучению и распространению передового педагогического опыта, организации профильного обучения по ИОМ, трудовых практик, профессиональных проб старшеклассников.

Он обеспечивает реализацию программы «Родительский всеобуч», «Родительские уроки», направленные на обучение родителей оказанию помощи детям в обучении в соответствии с современными целями и задачами.

Создает внутришкольную систему оценки качества образования и включает в процедуры мониторинга всех участников образовательной деятельности.

Активно вовлекает в управление жизнедеятельностью школы педагогический совет, управляющий совет школы, родительские комитеты в выпускных классах, органы ученического самоуправления.

**Участники целевой программы:** директор школы, заместители директора, педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры.

#### **Критерии и показатели достижения планируемых результатов целевой программы «Эффективное руководство –залог успеха школы»**

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
- учителя осознали и приняли цели Программы, поддерживают ценности, которые культивирует директор	Доля учителей, поддерживающих политику директора в реализации Программы	65%	Приказы по школе Допсоглашения к эффективным контрактам
- заместители директора доверяют директору и являются проводниками его идей и ценностей	Доля заместителей	100%	Администрация работает как одна команда
- учителя участвуют в управлении школой	Доля педагогов	50%	Приказ по школе
- культивируются нормы командной культуры	Доля педагогов, которые активно работают в командах	75%	Результаты диагностики
- родители участвуют в управлении школой	Доля родителей в органах общественно-государственного	10%	Протоколы заседаний

-повысилась активность родителей в жизнедеятельности школы	управления школой Доля родителей	60%	
- в организационной культуре школы доминирует командный тип культуры	Соотношение типов культуры в организационной культуре	Доминируют утверждения, характеризующие командный тип культуры	Результаты диагностики организационной культуры

## 6.2. Целевая программа

### «Командная работа педагогов – условие создания эффективной школы»

Идея командных методов работы, заимствованная из мира спорта, стала активно внедряться в практику управления в 60 - 70 годы XX века. Команда - это не просто группа людей. Это группа, действующая сообща с целью достижения результатов, к которым стремится каждый человек из группы. Потенциал команды гораздо выше потенциала групповых или индивидуальных усилий. Актуальность командной работы педагогов в образовательной организации продиктована необходимостью объединять усилия, кооперировать индивидуальные ресурсы в достижении образовательных результатов отдельных учащихся, классных коллективов, отвечающих требованиям ФГОС, признакам эффективной школы.

В эффективной школе должно быть обеспечено единство требований к содержанию образования, к условиям организации образовательной деятельности, к образовательным результатам, успешная реализация которых возможна только при условии командной работы. Командное проектирование Программы развития и ее реализация – являются важнейшим условием успеха в создании эффективной школы, где все субъекты образовательной деятельности связаны общей целью, доверяют друг другу, обладают высокой степенью сотрудничества, создают нормы «командной» организационной культуры, создают новый педагогический опыт.

Таким образом, целевая программа направлена на создание коллектива единомышленников, объединенных целью развития эффективной школы - школы личных достижений каждого.

**Цель целевой программы:** Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне между всеми субъектами в повышении качества преподавания, учения, в достижении оптимальных личностных результатов образовательной деятельности.

#### Задачи:

1. Обсудить с педагогами вопросы, связанные с внедрением целевой программы в контексте Программы развития, признаков эффективной школы, Национального проекта «Образование», федерального проекта «Учитель будущего, НСУР, развития субъектности педагогов в повышении качества образования.

2. Провести педагогические чтения «Командная работа: сущность, принципы, технология построения, нормы и правила взаимодействия в команде, критерии эффективности командной работы».

3. Организовать для педагогов непрерывный научно-практический семинар по разработке и реализации стратегии преподавания в соответствии с принципами деятельности эффективной школы.

4. Изучить потенциальные возможности, инновационную готовность педагогов, мотивы к работе в командах по реализации Программы развития и ее целевых программ.

5. Создать команды педагогов, работающих на выпускных классах, разработать нормативно-правовые акты (положения), регламентирующие деятельность команд педагогов.

6. Обеспечить педагогическое и методическое сопровождение деятельности команд.

7. Ежегодно, на период реализации программы развития, проводить научно-практические конференции по представлению командами результатов деятельности перед общественностью села, социальными партнерами.

**В создании команд мы будем руководствоваться следующими принципами:**

- нового понимания профессиональной эффективности учителя;
- приоритета в развитии профессионализма педагогов, их аналитической, прогностической, рефлексивной, коммуникативной компетентностей;
- установки на получение и закрепление качественно новых образовательных результатов;
- осознания значимости командной работы в создании эффективной школы.

**Организационные механизмы реализации целевой программы.**

Целевая программа будет реализована в рамках методической работы школы, направленной на повышение профессионализма педагогов в решении инновационных для школы задач по созданию эффективной школы, в достижении нового качества образования, на формирование готовности педагогов к работе в эффективной школе – школе личных достижений.

**Технология реализации целевой программы.**

1. Обсуждение, принятие и утверждение Программы «Эффективная школа – школа личных достижений» в педагогическом коллективе школы, создание единого целевого пространства в осознании, принятии признаков эффективной школы, направлений деятельности по ее созданию, что обеспечит условия для развития коллектива единомышленников.

2. Создание организационно-педагогических условий формирования команд педагогов для реализации целевых программ.

3. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию Программы развития и работу команд.

4. Обеспечение условий для эффективной работы команд, осуществление их поддержки, создание форм обратной связи и отчетности.

**Содержание программы**

Для объединения педагогов в команды будет разработана и реализована программа непрерывного научно-практического семинара «Стратегии преподавания в соответствии с принципами деятельности эффективных школ». Программа обеспечит осознание общей цели коллектива, выявление общих ценностей и позиций педагогов к Программе развития, к работе в командах, принятие педагогами ролевых функций, норм и правил взаимодействия и взаимодополняемости членов в командной деятельности.

Управление командами будет осуществляться на основании созданных нормативно-правовых актов: Положение о команде педагогов реализующих целевую программу, Положение о команде педагогов класса, Положение об индивидуальной программе обучения, Положение об индивидуальном учебном плане, Положение об индивидуальном проекте и т.д.

**Целевая программа будет реализована в три этапа.**

**Первый – этап формирования команды, первая четверть 2019-2020 учебного года, он включает:**

1. Разработку стратегии преподавания, которые обеспечат педагогам ориентиры, определяющие формы и методы преподавания и их элементы в эффективной школе.

2. Разработку четких требований, правил и процедур, принятых на уроке для учителя и учащихся.

3. Введение общешкольных подходов к вопросам дисциплины на уроке и во внеурочной время.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки педагогам в выстраивании стратегий сотруничества во взаимодействии с учениками.

5. Помощь учителям в выявлении индивидуальных и типологических особенностей учеников, в прогнозировании их образовательных результатов командах педагогов, работающих с ними;

**Второй – этап, вторая четверть 2019-2020 учебного года, включает:**

1. Решение вопроса руководства командой, распределение полномочий и ответственности за коллективный результат;
2. Выработка процедур принятия решений и форм отчетности.
3. Определение важных тем и типовых заданий ГИА, на которых должно быть сфокусировано преподавание по темам, курсам, разработка ИОМ для выпускников 2020 года;
4. Изучение и выбор образовательных технологий, которые обеспечат повышение качества личных достижений учащихся основной и старшей школы.
5. Изучение и выбор образовательных технологий, которые обеспечат повышение качества личных достижений учащихся.
6. Создание системы внутренней оценки качества образования на уровне каждого учащегося, учителя, предмета, класса, уровня образования.

**Третий – этап эффективного функционирования, второе полугодие 2019-2020 учебного года, 2020-2021 учебный год, включает:**

1. Поддержку администрацией школы психологически комфортной обстановки в командах, организационно-педагогическую поддержку в планировании деятельности команд, в анализе и оценке результатов, в корректировке планов, в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.
2. Организацию систематических встреч по выполнению задач реализации ИОМ учащихся (не реже одного раза в месяц в школе).
3. Принятие решений путем консенсуса.
4. Расширение форм неформального общения между членами команд внутри школы, между педагогами других школ (не реже одного раза в четверть);
5. Обеспечение условий для проведения ежегодных межшкольных конференций по подведению итогов реализации Программы.

**Участники целевой программы** В реализации целевой программы принимает участие администрация школы, в качестве управленческой команды, педагоги и специалисты школы.

**Критерии и показатели достижения планируемых результатов  
целевой программы «Командная работа педагогов – условие создания эффективной  
школы»**

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
<i>Для педагогов</i>			
- учителя осознали и приняли цели Программы	Доля учителей, готовых составить костяк коллектива единомышленников по реализации Программы	25%	Приказы по школе Допсоглашения к эффективным контрактам
- владеют ролевыми позициями в командной работе	Количественный и качественный состав команд	8-12 человек в команде педагогов в выпускных классах Заняты все ролевые позиции	Приказ о командах
- владеют нормами и правилами продуктивной работы	Доля педагогов в командах	Высокий -25% Средний – 50%	Результаты диагностики

В командах			
- отсутствуют конфликты, в командах психологически комфортная обстановка	Количество жалоб  Стиль в отношениях	Нет  Конструктивный	Нет  Результаты диагностики
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	К 2022 году выросла с 61% до 70%  Составила 30%	Приказы об утверждении квалиф. категории
- в организационной культуре школы доминирует командный тип культуры	Соотношение типов культуры в организационной культуре	Доминируют утверждения, характеризующие командный тип культуры	Результаты диагностики организационной культуры
Качество образовательных результатов	Количество неуспевающих Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» Средний балл по экзаменам ОГЭ и ЕГЭ  Доля учащихся, продолжающих обучение в 10 классе  Доля старшеклассников, обучающихся по ИУП	0% Выросла по школе с 44% до 50%  Имеет позитивную динамику и достиг до среднего уровня в районе, в г. Кудымкаре  Выросло до 50% от девятиклассников  Составляет 100%	Протоколы педсоветов Протоколы экзаменов    ИУП

### 6.3. «Индивидуализация как средство повышения качества образования»

Целевая программа «Индивидуализация как средство повышения качества образования» направлена на изучение и выявление индивидуальных возможностей, потребностей, интересов и профессиональных намерений учащихся и организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Данная целевая программа отвечает требованиям ФГОС, федерального проекта «Успешный ребенок».

В рамках целевой программы будет обеспечено психолого-педагогическое сопровождение в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а на уровне среднего образования обучение по индивидуальным учебным планам.

**Цель** программы заключается в разработке каждому учащемуся индивидуального образовательного маршрута и достижение им оптимальных для него образовательных результатов, которые обеспечат успешное обучение на следующем уровне образования.

### **Задачи:**

1. Провести исследования по выявлению возможностей, потребностей, интересов, профессиональных намерений учащихся основной и старшей школы для разработки ИОМ.
2. Разработать ИОМ для учащихся основной школы, ИУП и ИОМ для старшеклассников, согласовать их с учащимися и с родителями.
3. Выработать единые требования к организации образовательной деятельности, к качеству преподавания на уроке в соответствии с ИОМ учащихся.
4. Разработать программу предпрофильной подготовки для 7-9 классов.
5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников, прохождение ими социальных и профессиональных проб.
6. Ввести новую систему оценивания образовательных достижений учащихся (формирующее оценивание), способствовать развитию у них аналитической и рефлексивной компетенции.

### **Организационный механизм реализации целевой программы**

Целевая программа предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, сотрудничество психолога с учителями предметниками, продуктивное сотрудничество классных руководителей (желательно в роли руководителей команд педагогов, работающих на классе) по выявлению индивидуальных особенностей и их учет в организации обучения и воспитания.

В организации социальных и профессиональных проб в рамках программы будет использоваться потенциал социума не только села, но и г. Кудымкара, изучение рынка труда, мира профессий.

### **Технология реализации программы:**

1. Создание рабочей группы из числа классных руководителей, психолога, социального педагога, под руководством заместителя директора по ВР для диагностики, оценки, анализа индивидуальных особенностей учащихся основной и старшей школы.
2. Составление диагностических карт, на основе которых разрабатываются ИОМ учащихся, в первую очередь для одаренных детей и детей, имеющих низкую мотивацию и педагогическую запущенность.
3. На основе изученных профессиональных намерений учащихся средней школы, обеспечение разработки ИУП и ИОМ, прогнозирование образовательных результатов и их согласование с учащимися и с родителями.
4. Разработка плана мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение, организацию социальных и профессиональных проб.
5. Отслеживание (ежемесячно) готовности к ГИА выпускников основной и средней школы и достижение ими прогнозируемых образовательных результатов.
6. Защита старшеклассниками варианта образа своего будущего, маршрута профессионального образования, результатов ИОМ по ИУП в конце каждой четверти.

### **Содержание программы.**

Решение задач программы будет осуществляться через диагностические процедуры, которые, будут носить, в том числе, обучающий характер. В план внеурочной деятельности учителя технологии, классных руководителей вводятся краткосрочные курсы «Я выбираю», «Вперед в будущее», будут организованы экскурсии в г. Кудымкар, на предприятия г. Краснокамска, Перми (не менее двух экскурсий на учебный год).

Учащиеся будут знакомиться на уроках и во внеурочное время с реальными заданиями международных исследований (в том числе с заданиями PISA), учиться их решать.

### **Состав участников.**

Учащиеся 7-9 классов, 10-11 классов, учителя-предметники, классные руководители, школьный психолог и социальный педагог, зам директора по ВР, УВР и директор, а также родители.

### Критерии и показатели достижения планируемых результатов

Планируемые результаты	Критерии	Показатели	Формы фиксации результатов
- учащиеся 7- 9-ых кл. имеют ИОМ	Доля учащихся, имеющих ИОМ	70%, в 9 классе – 100%	Утвержденные ИОМ
- готовы к разработке и реализации ИУП и ИОМ в соответствии с профессиональными намерениями	Доля учащихся 10-11 классов имеющих ИУП	100%	Утвержденные ИУП
- внесли коррективы в содержание учебных предметов в 8-9 классах в направлении их практической ориентации в соответствии с новыми концепциями УП, с новыми заданиями ОГЭ	Количество предпрофильных курсов  Индивидуальный подход в обучении	Не менее 2-х на учебную дисциплину  Доля самостоятельной работы возросла до 25 минут на уроке.	Наличие программ  Расписание
- прошли краткосрочные курсы по профессиональному самоопределению	Доля учащихся занятых в реализации программ курсов	100%	Учет занятости учащихся разными формами внеурочной деятельности
- владеют информационной и проектной компетентностью	Уровень владения данными компетентностями	Высокий -25% Средний – 45% Ниже среднего – 20% Низкий – 10%	Результаты мониторинга
- владеют знаниями о профессиональном самоопределении	Уровень информированности о профессиональном самоопределении	Положительная динамика относительно входной диагностики на 10-20%	Результаты диагностики
- участвуют в разработке и реализации проектов, значимых для села, школы, семьи	- Доля учащихся, занятых проектами –  Доля учащихся имеющих программу ПП и СП - Количество ПП и СП на 1 учащегося	До 100%  До 50%  Не менее 1 пробы за учебный год	Наличие программ ПП Журнал учета прохождения ПП
- сформированы практические навыки в профессиональной сфере	Доля учащихся, получивших допрофессиональную подготовку в 9-11 классах	До 50%	Отчет самообследования
- проявляют	Доля учащихся,	Не менее 50%	Анкетирование 23

самостоятельность в профессиональном самоопределении после 9 и 11 классов	проявляющих самостоятельность		
---	-------------------------------	--	--

#### 6.4. Целевая программа «Школа и социум в создании эффективной школы»

Целевая программа «Школа и социум в создании эффективной школы» направлена на объединение усилий школы, семьи и учреждений села в создании эффективной школы – школы личных достижений каждого, в повышении качества образования. В рамках Программы будет организовано открытое образовательное пространство для социального партнерства, в котором будет использоваться потенциал природной, социокультурной среды и педагогической потенциал родительской общественности в решении задач Программы.

**Цель программы** заключается в создании организационно-педагогических условий для объединения усилий семьи, школы, дома культуры, библиотеки села, кадрового потенциала санаторной школы в повышении качества образования как основы профессионального самоопределения учащихся, самостоятельного и осознанного выбора жизненного пути, успешной социализации.

##### **Задачи:**

1. Изучить потенциальные возможности дома культуры, библиотеки, семей, учреждений и предприятий района, санаторной школы в разработке модели эффективной школы и его реализации, в развитии мотивации и познавательного интереса учащихся как фактора повышения качества образования, высокого уровня профессионального самоопределения обучающихся.

2. Заключить партнерские договорные отношения с образовательными организациями Кудымкарского района по организации обучения по ИУП, по повышению профессионализма педагогов, изучению и распространению передового педагогического опыта, направленного на повышение качества образования.

3. Разработать и реализовать совместно с домом культуры, с библиотекой совместные проекты общественно-значимых мероприятий, придающих практический смысл приобретаемым на уроках знаниям, развивающих гражданскую активность учащихся в решении жизненно важных проблем села, качеств современного человека.

4. Ввести в образовательную систему школы «Родительские уроки», направленные на оказание помощи старшеклассникам в проектировании вариантов своего будущего, знакомство с миром профессий.

##### **Организационный механизм реализации целевой программы**

Целевая программа предполагает составление перечня предприятий и учреждений, находящихся в селе и в районе в качестве социальных партнеров, изучение их потенциала в реализации Программы развития, заключение с ними долгосрочных договоров о взаимовыгодном сотрудничестве в повышении качества образования, в создании эффективной школы.

##### **Технология реализации программы:**

1. Изучение школой потенциала социальных партнеров в реализации Программы на селе и в Кудымкарском районе, г. Кудымкар..

2. Заключение долгосрочных договоров о социальном партнерстве.

3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, ИУП учащихся, создание совместных условий для их реализации.

4. Назначение педагогов-тьюторов, обеспечивающих сопровождение учащихся в реализации ИОМ.

5. Разработка и реализация системы «Родительских уроков» на всех уровнях образования, направленная на знакомство с миром профессий, организацию экскурсий, совместное проектирование вариантов образа будущего.

6. Общественная защита старшеклассниками результатов ИОМ по ИУП, варианта образа своего будущего, маршрута профессионального образования перед родителями.

### Содержание программы

Целевая программа «Школа и социум в создании эффективной школы» отвечает требованиям «Закона об образовании в РФ» о социальном партнерстве. Актуальность целевой программы продиктована необходимостью обеспечения связи учебных дисциплин с миром профессий, с рынком труда, с достижением высокого уровня профессионального самоопределения выпускников школы.

Программа предполагает разработку школой ИУП и ИОМ, определение темы исследовательских проектов, которые должны носить практическую значимость, а социальные партнеры способствуют их реализации.

На подготовительном этапе для всех участников целевой программы будет организовано обучение в интерактивных формах по темам: «Гражданская позиция – основа развития гражданского общества», «Возможности и ресурсы открытого образовательного пространства в профессиональном самоопределении», «Открытая образовательная среда: пространство порождения ситуаций и вопросов», «Родитель-участник образовательной деятельности: возможности и реальность», «Современная ситуация в экономике района: реальность и прогнозы развития», «Использование инновационных образовательных технологий: проблемы и перспективы». На этом этапе будут определены роли и функции всех субъектов целевой программы, создано единое целевое пространство, обеспечены условия для формирования команды единомышленников.

На основном, практическом этапе будут предложены учащимся проблемы для выбора темы проекта, связанные с реальными ситуациями на селе, в районе. Разработаны совместные общественно-значимые мероприятия для села, родительской общественности, экологии и т.д. Вторым направлением социального партнерства будет создание условий для прохождения профессиональных и социальных проб и трудовых практик старшеклассниками, определены формы защиты их результатов.

На этом же этапе разработана система «Родительских уроков» и организована их реализация на всех уровнях общего образования. Еще одним направлением в работе с родителями будет изучение династий села, района.

Совместными усилиями будут создаваться модели без конфликтного и безопасного поведения, участие в социальных акциях, в общественно-полезной деятельности. Примерная тематика исследований и проектов: «Что должен знать и уметь современный успешный человек?», «Как и почему мы выбираем профессию?», «Досуг современного школьника?», «Мы и культура?», «Судьбы выпускников нашей школы и что на них влияло», «Ожидания работодателя», «Ценности школьной жизни», « Наши интересы» и «Чем я могу помочь нуждающемуся?» т.д.

### Состав участников целевой программы

1. Учителя профильных дисциплин, тьюторы, сопровождающие разработку и реализацию ИОМ, СП, трудовых практик.

2. Руководители дома культуры, библиотеки, ФАП, санаторной школы».

3. Представители учреждений, отвечающие за прохождение ПП, СП, трудовых практик.

4. Представители родительской общественности.

5. Учащиеся школы.

### Критерии и показатели достижения планируемых результатов Целевой программы «Школа и социум в создании эффективной школы»

Планируемые	Критерии	Показатели	Формы фиксации
			25

результаты			результатов
<i>Для педагогов</i>			
- учителя предметники владеют образовательными программами базового и профильного уровня соответствия с ИУП	Доля учителей, ведущих профильные предметы по ИУП	50%	Рабочие программы, утвержденные
- назначен тьютор, сопровождающий обучение учащихся 10-11 классов по ИУП	Количественный и качественный состав тьюторов	- на 10-11 класс – один тьютор - прошел курсовую подготовку тьютора	Штатное расписание  Документы о курсовой подготовке
- выросла активность педагогов в общественной жизни села	Доля педагогов участвующих в сельских мероприятиях	60%	Отчеты
- внесли коррективы в содержание учебных предметов в 8-9 классах в направлении их практической ориентации в соответствии с новыми концепциями УП	Количество предпрофильных курсов  Индивидуальный подход в обучении	Не менее 2-х на учебную дисциплину  Доля самостоятельной работы возросла до 25 минут на уроке.	Наличие программ  Расписание
- повысили ИКТ-компетентность, освоили информационные, коммуникативные, инновационные технологии.	Уровень ИКТ-компетентности  Число инновационных технологий, которыми овладели педагоги	Высокий -25% Средний – 50% Продуктивный уровень владения педагогом не менее чем 3 современными образовательными технологиями	Проекты открытых уроков и учебных занятий
- повысился уровень профессионализма	Доля педагогов имеющих I или высшую квалификационную категорию	К 2022 году– 70%	Приказы об утверждении квалиф. категории
<i>Для учащихся</i>			
- повысилась активность участия учащихся во внеурочной деятельности	Доля учащихся занятых в разных направлениях внеурочной деятельности	до 80%	Учет занятости учащихся разными формами внеурочной деятельности
- владеют информационной и проектной компетентностью	Уровень владения данными компетентностями	Высокий -25% Средний – 45% Ниже среднего – 20% Низкий – 10%	Результаты мониторинга
- владеют знаниями о профессиональном	Уровень информированности	Положительная динамика	Результаты диагностики

самоопределении	о профессиональном самоопределении	относительно входной диагностики на 10-20%	
- готовы к разработке и реализации ИУП и ИОМ в соответствии с профессиональными намерениями	Доля учащихся 9-11 классов имеющих ИОМ	100%	Наличие ИОМ
- участвуют в разработке и реализации проектов, значимых для села, школы, семьи	- Доля учащихся, занятых проектами –  Доля учащихся имеющих программу ПП и СП - Количество ПП и СП на 1 учащегося	До 100%  До 50%  Не менее 1 пробы за учебный год	Наличие программ ПП Журнал учета прохождения ПП
- участвуют в бизнес-проектах	Доля учащихся, занятых в бизнес-проектах	До 20%	Материализованные продукты бизнес-проектов
- сформированы практические навыки в профессиональной сфере	Доля учащихся, получивших допрофессиональную подготовку в 9-11 классах	До 50%	Отчет самообследования
- проявляют самостоятельность в профессиональном самоопределении после 9 и 11 классов	Доля учащихся, проявляющих самостоятельность	Не менее 50%	Анкетирование
<b>Для родителей</b>			
- дети получили качественное, конкурентоспособное образование, обеспечивающее индивидуально - личностное развитие в соответствии с их профессиональными намерениями и успешную социальную адаптацию в обществе	Доля учащихся поступивших в профессиональные учебные заведения	80%, продолживших профессиональное образование	Отчет самообследования
- выросла активность родителей в жизнедеятельности школы	Доля родителей, участвующих в жизни школы, села, в решении проблемы профессионального самоопределения выпускников	60%	Результаты анкетирования родителей

- имеются предпосылки решения кадровой проблемы			Мониторинг
- закрепление выпускников школы после окончания профессиональных УЗ на предприятиях района	Доля выпускников	20%	Мониторинг

## 7. Ресурсное обеспечение Программы

### Материально -технические ресурсы.

#### Имеются:

- автоматизированные рабочие места в учебных кабинетах;
- информационно-коммуникационное оборудование (для проведения презентаций (проектор, экран), постоянный и устойчивый доступ к интернету);
- помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий.

#### Требуется:

- компьютерные системы интерактивного моделирования, исследования и анализ задач при изучении разных предметов

### Программно-технологическое обеспечение:

#### Имеется:

- компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования (например, AutoCAD), управления проектами (например, MicrosoftProject), для графического дизайна и обработки изображений (например, AdobePhotoshop и CorelDRAW), программы для обеспечения коммуникаций, различного моделирования и т.д.;

#### Требуется:

- овладение технологиями развития метапредметных компетенций, личностных качеств, (коммуникативные технологии, технологии развития инновационного потенциала личности, предпринимательских компетенций и т.д.)

### Научно-методические ресурсы:

#### Имеются:

- условия для разработки нового научно-методического обеспечения современной лабораторной, учебной базы, разработки учебно-методических комплексов, в том числе для компьютерных программ, мультимедийных материалов, средств дидактической поддержки образовательного процесса;

#### Требуется:

- разработка нового учебно-методического обеспечения по развитию УУД, проектированию, реализации практико-ориентированных курсов;
- создание авторских учебно-методических материалов и средств психолого-дидактического сопровождения индивидуальных занятий, учебных планов и программ;

### Кадровые ресурсы:

- полная укомплектованность кадрами;
- всеми педагогами пройдены курсы повышения квалификации;
- все педагоги владеют базовой ИКТ-компетентностью;

#### Необходимо:

- овладение концепцией «Эффективной школы», ориентированной на повышение качества образования, нормами командной деятельности, образовательными технологиями, а также коммуникативными, проектировочными, исследовательскими, аналитическими, организаторскими компетенциями в организации деятельности эффективной школы.

### Информационные ресурсы.

**Имеется:**

-информационно-библиотечный центр, где сосредоточена специальная литература, в том числе на цифровых носителях;

- интернет-портал школы и регулярная адресная рассылка новостей и информационных и рекламных материалов о ее деятельности для учащихся, педагогов, родителей.

**Необходимо:**

-организация взаимодействия с районными службами занятости, подготовка аналитических материалов о перспективных рынках труда в районе и за его пределами;

- организация тематических ознакомительных семинаров, выставок, конференций и «Дней открытых дверей», подготовка материалов для СМИ по результатам реализации Программы.

**Финансовые.**

Средства бюджетного и внебюджетного финансирования.

**8. План мероприятий на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответ.	Планируемые результаты
<b>Организационные условия</b>				
1.	Изучение в коллективе педагогов особенностей эффективных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Июнь 2019	Директор школы	- знание характеристик эффективных школ - определение направлений деятельности школы по переходу в режим эффективного развития
2.	Разработка программы по улучшению качества образовательных результатов и переходу в режим эффективного функционирования	Август-сентябрь 2019	Рабочая группа Директор школы	- наличие текста программы
3.	Обсуждение и утверждение содержания программы в педагогическом коллективе	Октябрь 2021	Директор школы	- решение педсовета об утверждении программы
4.	Согласование программы начальником управления образования Кудымкарского района	Октябрь 2021	Директор школы	- согласование программы
5.	Проведение обучающих семинаров с педагогами школы « Особенности и механизмы по переходу школы в режим эффективного функционирования», 16 часов	Ноябрь 2021	Педагоги КПИПКРО	- повышение уровня профессионализма педагогов
6.	Анализ образовательных результатов за прошедший учебный год и согласование в коллективе прогнозных показателей качества на 2020-2021 учебный год	Сентябрь 2021	Директор школы Зам. дир. по УВР	- наличие прогнозных показателей на ВПР, ГИА-2020
7	Внесение изменений в учебный план и тарификацию для эффективного распределения	Август-сентябрь 2021	Директор	Сентябрь 2019

	нагрузки			
8.	Внесение изменений в Положение об экономическом стимулировании	Сентябрь 2021	Директор	Внесен пункт о доплате за участие в проекте
6.	<b>Организационные мероприятия по реализации программы с педагогами</b>			
7.	Создание команд по реализации целевых программ	Ноябрь 2021	Директор школы	- приказ о создании команд и назначении руководителей
8.	Составление в соответствии с задачами Программы планов работы на текущий учебный год по реализации каждой целевой программы.	Ноябрь (каникулы) 2021	Директор школы	- Приказ об утверждении планов работы команд
9.	Разработка программы родительского лектория «Роль семьи, домашнего окружения в повышении качества образовательных результатов учащихся»	Ноябрь 2021	Зам дир. по ВР	- наличие утвержденной программы
10.	Согласование прогнозных показателей результатов обучения в командах педагогов с учащимися и с родителями в соответствии с результатами входной диагностики (среза остаточных знаний)	Ноябрь 2021	Учителя предметники в командах выпускных классов Зам дир по УВР	- наличие согласованных прогнозных показателей качества образовательных результатов в выпускных классах
12.	Согласование плана совместной деятельности педагогов школы по изучению ППО и его распространению в Кудымкарском районе	Октябрь 2021	Директор школы	- наличие совместного плана
13.	Участие педагогов в краевых информационно-обучающих семинарах согласно утвержденным спискам по учебным предметам	По специальному графику	Зам дир по УВР	План заседаний на учебный год
14.	Выполнение практико-ориентированных заданий для вебинаров по учебным предметам	По плану	Зам дир по УВР Учителя-предметники	График выполнения заданий на учебный год
15.	Согласование плана и организация участия педагогов в районных апробационных площадках по развитию естественнонаучной, читательской, математической грамотности	Октябрь 2021	Зам дир по УВР	- наличие плана работы педагогов в районных АП
16.	Разработка циклограммы по контролю за реализацией целевых программ на 2021-2022 учебный год	Ноябрь 2021	Директор школы	- наличие в плане ВШК раздела по контролю за качеством реализации

				программы
17.	Отслеживание динамики изменения качества образования по математике, обществознанию, иностранному и русскому языку	Один раз в четверть	Зам дир по УВР,	Аналитические справки
<b>Психолого-педагогические мероприятия для педагогов</b>				
1.	Организация обучающего семинара на осознание ценностей эффективной школы и образовательной политики в школе в условиях перехода в режим эффективного функционирования.	Сентябрь 2021	Директор школы	- наличие понимания и принятия ценностей хотя бы четвертью коллектива
2.	Обеспечить ПП поддержку в составлении прогнозов на достижение образовательных результатов отдельными учащимися, группами, классами.	Октябрь 2021	Психолог Зам дир по УВР	- наличие диагностических карт с планируемыми результатами на конец учебного года
3.	Участие в заседаниях районных АП по повышению качества обучения, учебного занятия.	Ноябрь Январь Март	Зам дир по УВР	- повышение уровня профессионализма
4.	Методическое сопровождение в реализации планов целевых программ	Системат.	Рук. ЦП Зам дир по УВР	-
5.	Организация аналитической деятельности педагогов по достижению прогнозных показателей	Ноябрь Декабрь Март 2022 Июнь 2022	Зам дир по УВР	- наличие аналитических справок с оценкой качества
<b>Психолого-педагогические мероприятия для учащихся</b>				
1.	Анкетирование учащихся 8-11 классов на предмет их профессиональных намерений	Сентябрь 2021	Кл.руководители психолог	
2.	Оказание индивидуальной помощи в разработке ИУП и ИОМ выпускникам школы	Октябрь 2021	Кл руководители, учителя предметники	- наличие ИУП и ИОМ
3.	Осуществление педагогической экспертизы выбора предметов учащимися для ОГЭ и ЕГЭ.	Октябрь 2021	Зам дир по УВР Уч-пред	
4.	Разработка диагностических карт и отслеживание готовности учащихся к выполнению типовых заданий КИМ.	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Учителя предметники	- наличие диагностических карт
5.	Обеспечение сопровождения учащихся в анализе и в оценке их достижений учителями – предметниками	В конце каждой четверти	Учителя предметники	- наличие информации о затруднениях учащихся
6.	Введение расширенных программ в средней школе на основании ИУП	Октябрь 2021	Зам дир по УВР	- наличие групп по математике на профиль и базу
7.	Подготовка 7-ов к ВПР по КИМ	Октябрь 2021	Зам дир по УВР	- наличие плана

	ВПР в прошлом году			подготовки к ВПР 7-ов
<b>Психолого-педагогические мероприятия для родителей и представителей социума</b>				
1.	Реализация программы родительского всеобуча.	В теч. года	Зам дир по УВР	-наличие у родителей педагогических знаний
2.	Участие родителей в защите ИУП и ИОМ учащимися 10-11 классов	В декабре 2021	Кл рук., зам дир по ВР	- наличие презентаций учащихся, протокол защиты
3.	Привлечение родителей к управлению жизнедеятельностью школы через родительские комитеты на каждом уровне образования.	В теч года	Директор школы	- совместные решения по повышению качества образовательных результатов

