

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ «Ленинская СОШ»  
от «06» октября 2024 г № 28  
\_\_\_\_\_ Т.П.Рыбьякова

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
«05 » октября 2024 г (протокол № 2)



**Программа развития  
МБОУ «Ленинская СОШ»  
на период с 2024 - 2027 годы**

## *Содержание:*

Анализ выполнения программы развития школы за 2018-2023 гг.  
и задачи на 2024-2027 гг.

### 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

1.1. Основания для разработки программы

1.2. Этапы и сроки реализации программы

### 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ

2.1. Краткая справка об истории школы

2.2. Информационная справка

2.3. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Ленинск Кудымкарского муниципального района Пермского края

### 3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ

3.1 Анализ работы детского сада

3.2 Характеристика микросоциума

3.3 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

3.4 Проблемы школы и способы их решения

### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Миссия школы

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

4.4. Принципы образовательной политики школы

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики

4.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития

4.6.1. Обновление содержания образования

4.6.2. Работа с кадрами.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

4.6.4. Одарённые дети.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии

### 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Направление 1.** Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

Первое направление (план)

**Направление 2.** Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Второе направление (план)

**Направление 3.** Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Третье направление(план)

**Направление 4. Одарённые дети**

Четвертое направление (план)

**Направление 5.** Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Пятое направление (план)

### 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Анализ  
выполнения Программы развития школы за 2018-2023 гг.  
и задачи на 2024-2027 гг.*

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

На протяжении 2018-2023 гг. педколлектив вводил в школьную жизнь новые формы и методы обучения и воспитания учащихся с целью повышения качества знаний детей. Ставилась задача на индивидуализацию обучения, что давало учителям возможность бережно относиться к познавательным интересам учащихся, развивать уверенность учащихся в собственных силах. Вводились в работу адаптированные программы по новым предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя перешли на развивающее обучение, технологии дифференцированного, активного и разноуровневого обучения, как школы сельской со своими сложившимися традициями. Превращение школы из массовой, общеобразовательной **в школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка. Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков, акции по БДД, выступления агитбригады.

Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, крае. За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

Функционирует детская организация «Школьная республика», работает Совет старшеклассников школы, организован регулярный выпуск газеты «Школьный дворик».

Под особым контролем находится вопрос по правам детей. Вся работа по охране прав детей, по выявлению не обучающихся, трудных и детей «группы риска», по профилактике правонарушений находится под внимательным контролем социального педагога и классных руководителей.

**Цель современной школы – развитие личности школьника.** Поэтому совершенствование работы ОУ, введение в работу новых интересных находок, раскрытие возможностей учителей и учащихся – цель школы, которая остаётся путеводной звездой и на новые учебные годы.

## 1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ

### 1.1. Основания для разработки программы

**Нормативная база для разработки программы развития школы.**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

- является руководством к действию для педагогического коллектива МБОУ
- «Ленинская СОШ » на 2024-2027 годы;
- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени;
- определяет основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

**Цель программы:** создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

### **Основные задачи программы:**

1. Проанализировать учебно-воспитательные результаты ОУ и определить новые стратегии в развитии ОУ.
  2. Создать условия для повышения качества образования.
  3. Создать условия для индивидуального развития личности ребенка.
  4. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников.
  5. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогических работников.
  6. Перейти планомерно и «безболезненно» на ФГОС ООО, определив тем самым оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
  7. Продолжить укрепление материально-технической базы школы, развитие кадрового потенциала через систему курсов повышения квалификации, организацию научно-методической службы школы.
- Формирование устойчивой системы сотрудничества ОУ и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития

## **1.2. Этапы и сроки реализации Программы**

Программа развития рассчитана на 4 года и реализуется поэтапно.

### ***I этап (сентябрь 2024 – август 2025г.)***

- Определение стратегических и тактических целей и задач.
- Подготовка к реализации обновлённых ФГОС в условиях сельской школы.

### ***II этап (сентябрь 2025 – сентябрь 2026г.)***

- Реализация проекта медиаобразования.
- Реализация программы «Семья»
- Реализация программы «Одаренные дети»
- Внедрение новых ФГОС
- Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО
- Реализация «Дорожной карты»
- Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту
- Поиск оптимальных вариантов реализации социальных проектов.
- Работа по теме «Здоровьесберегающие технологии в условиях сельской школы».

### ***III этап (сентябрь 2026– август 2027г.)***

- Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

## **2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МБОУ «ЛЕНИНСКАЯ СОШ»**

### **2.1. Краткая справка об истории школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» Кудымкарского муниципального района Пермского края была открыта в 1937 году, является правопреемницей Ленинской семилетней школы, смешанной одноклассной земской школы, земского училища, церковно-приходской школы, открытой в 1861 году и является главным звеном получения образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

## **2.2. Информационная справка о школе**

Деятельность МБОУ «Ленинская СОШ» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Декларацией о правах ребенка, Уставом ОУ.

Структурным подразделением школы является детский сад села Ленинск, как учреждение общеразвивающего вида. По проекту рассчитан на 90 мест.

Детский сад - отдельно стоящее здание, расположенное в 100 метрах от здания школы. Ближайшее окружение - Дом культуры, Ленинская санаторная школа-интернат, сельская библиотека, спортивный комплекс.

Обновлен информационный уголок для педагогов, он пополняется новыми актуальными рубриками.

В детском саду функционирует 3 разновозрастных группы.

Возраст детей, посещающих ДОУ от 1,5 года до 6-7 лет.

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 155.

Всего классов-комплектов – 11.

Обучение всех классов производится в одну смену.

В школе обучаются дети из близ лежащих деревень, а так же дети, для которых организован подвоз по четырем направлениям. Для детей, находящихся на подвозе, организована группа продленного дня (ГПД). Третью ступень обучения составляют учащиеся трех школ: В-Юсьвинской основной школы, Полвинской основной школы, Ленинской средней школы. Средняя наполняемость классов 13-14 человек.

### ***Характеристика педагогического коллектива***

Педагогический коллектив школы объединяет 44 педагога (8 педагога детского сада и 36 педагогов школы).

Средний возраст педагогических работников – 51 год.

Из 36 педагогов:

12 человек имеют высшую квалификационную категорию;

12 человек имеют I квалификационную категорию;

12 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

4 человека награждены отраслевой наградой «Почетный работник народного образования».

1 человек имеет грамоту Министерства образования Пермского края.

### ***Состояние материально - технической базы школы:***

Учебный процесс обеспечивается регулярно обновляемыми учебными пособиями.

Имеется спортивный зал типовой, спортивная площадка, спортивное оборудование, столовая на 76 посадочных мест, кабинет информатики, библиотека, учебная мастерская, кабинет обслуживающего труда, пришкольный участок. Школа оснащена видекамерами, сканером, компьютерной техникой, цифровым фотоаппаратом, телевизорами, аудио- и видеоманитофонами различных модификаций, DVD-проигрывателем, мультимедийными проекторами, интерактивными досками. В 2015 году создан официальный сайт школы <https://leninsk-shkola.my1.ru/>

### **Режим работы ДОУ**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе (понедельник-пятница).

Выходные дни – суббота и воскресенье.

### **Режим работы школы**

I ступень – 5-дневная учебная неделя;

II ступень – 5-дневная учебная неделя

III ступень – 5-дневная учебная неделя

Продолжительность урока – 35 минут (сентябрь-декабрь; январь- май – 40 минут) – в 1 классе, 45 мин. – во 2-11 кл.

### **2.3. Краткая характеристика социального окружения школы и прогноз развития ситуации в селе Ленинск Кудымкарского МО.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа» располагается в с. Ленинск Кудымкарского МО Пермского края. Село находится в 35 км от районного центра на федеральной трассе Кудымкар – Пермь.

В настоящее время в селе проживает 610 человек.

Градообразующих предприятий на территории села нет. Но продолжают работать: отделение связи, 3 торговые точки, сезонно работают несколько заготовительных ИП и 2 пилорамы.

На территории села расположены следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения: сельская библиотека, дом культуры, СВА, детский сад, средняя школа, санаторная школа. Также в селе есть отделение государственного банка, милиции, почты, местное самоуправление осуществляет Администрация Ленинского сельского поселения.

Изучение социального состава семей учащихся дало следующие результаты:

№ п/п	Статус семьи	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
		уч. год	уч. год.	уч. год.
1.	Неполные семьи	29,2 %	20,7%	18 %
2.	Многодетные семьи	35 %	32%	37 %
3.	Малообеспеченные семьи	69,3%	69%	71 %
4.	Семьи с детьми- инвалидами	0 %	0 %	0 %
5.	Семьи с опекаемыми детьми	10,6%	9,3 %	8 %

### **СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ**

№п/п	Статус семьи	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
		уч. год	уч. год.	уч. год.
1.	Рабочие	32,1%	34%	33,3%
2.	Служащие	41%	36%	33%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	23%	25,1%	27,9 %
4.	Предприниматели	4,9%	4,9%	5,8%

### **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№п/п	Образование	2022 – 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
		уч. год	уч. год.	уч. год.
1.	Имеют высшее образование	14,2 %	13,3%	10,6 %
2.	Среднее специальное	44 %	41,4%	43 %

3.	Среднее	36,8 %	36,7%	36,9 %
4.	Неполное среднее	5 %;	8,6%	9,5 %

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Уменьшение контингента учащихся;
2. Тенденция старения населения села;
3. Низкое материальное положение семей;
4. Недостаточная конкурентоспособность учащихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

### ***Прогноз развития ситуации в селе:***

Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе школы ещё на протяжении многих лет.

## **3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

### **3.1. Анализ работы детского сада.**

В основу работы детского сада заложены задачи, определенные: ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООПДО», Приказом № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», основной общеобразовательной Программой детского сада, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Содержание образовательного процесса построено с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет создание условий позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Здоровье и развитие тесно взаимосвязаны, именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем развитии детей. Оздоровительная работа в нашем детском саду строится на основе требований ФГОС, современных образовательных технологий, плана работы по оздоровлению.

Одной из основных задач работы нашего детского сада является обеспечение охраны жизни, укрепление здоровья детей, создание условий для снижения заболеваемости дошкольников. Результаты анализа заболеваемости показывают незначительное снижение случаев заболеваний. Обсуждая эти результаты, мы пытались установить причины роста количества ослабленных детей. Выяснили, что во время досуговой деятельности, дети очень мало двигаются, подолгу сидят за столом, рассматривая книжки, рисуя, клея, играя в пазлы или настольные и компьютерные игры. Дома, дети в вечернее время, находятся у экранов телевизора, сидя или лежа с джойстиком за компьютерной игрой, много времени проводят в статистическом состоянии. Это приводит к нарушению осанки, некоторые дети не охотно занимаются физическими упражнениями, на прогулке стараются уединиться, не участвуют в подвижных и спортивных играх. Как результат – плохой аппетит, медленное засыпание, тревожный сон. Из объективных причин следует отметить тяжелую степень адаптации, которая также приводит к ослаблению детского организма, приход в детский сад часто болеющих, не развитых физически или со слабым иммунитетом детей. Озабоченность по поводу выявленной картины состояния здоровья детей, побудила педагогов детского сада не только к совершенствованию уже имеющихся оздоровительных технологий, но и к поиску новых, более эффективных форм и методов оздоровления детей в детском саду. Один из

этапов работы педагогического коллектива по оздоровлению детей в детском саду: проведение семинаров, консультаций, практикумов, педсоветов, выставок, посещение занятий направленных на здоровьесбережение.

Ряд теоретических и практических занятий посвящается закаливающим мероприятиям. Особое место уделяется танцетерапии.

На спортивной площадке детского сада имеется оборудование для упражнений в равновесии, лазании, подлезании, метании. Здесь же оборудован щит для игры в баскетбол, оборудована площадка для спортивных игр в городки, кегли. Перед завтраком обязательно проводится утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением. Весной, летом и осенью гимнастика проводится на свежем воздухе: на участке или веранде, в зависимости от состояния погоды. Основной формой обучения детей движениям являются физкультурные занятия.

Летний сезон справедливо считается благоприятным периодом для оздоровления дошкольников. План летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении предусматривает организацию методической, профилактической, оздоровительной, воспитательно-образовательной работы, работу с родителями.

Направления летней оздоровительной работы включают в себя 3 блока: оздоровительный, экологический, основы безопасности жизни и здоровья детей, нравственно-патриотический.

**Вывод:** об эффективности оздоровительной работы в летний период можно судить по результатам антропометрических данных, которые показывают увеличение роста и массы тела воспитанников (в среднем).

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание: воздушные ванны, в тёплое время босохождение, гимнастика после сна);
- курс по профилактике плоскостопия «Быстрые ножки»;
- разработана система упражнений на спортивных комплексах;
- организованы консультации для родителей по профилактике заболеваний;
- родители информируются об оздоровительной работе учреждения.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости.

Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС к развивающей ППС здоровьесберегающая инфраструктура детского сада трансформируема, полифункциональна, безопасна, доступна для детей.

Во всех группах имеется необходимый спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гантели, горки), что позволяет проявлять активность, демонстрируя свои умения и достижения. Наряду с заводским оборудованием, мы широко используем своё оборудование из бросового и природного материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы, устройства для развития ловкости и координации). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре.

*Организация режима дня и НООД:*

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленные часы приема пищи строго соблюдаются.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.



Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Проводим опыты и эксперименты со снегом, льдом, сосульками, выясняем такие ли они чистые, как нам кажется на первый взгляд. А потом делаем выводы, какой же вред мы наносим своему организму, когда едим снег, лёд, сосульки.

Для детей группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развития движений, и др.) продолжительность не более 8-10 мин.

НОД с использованием компьютеров для детей 5-7 лет проводится не более одного раза в день и не чаще трех раз в неделю. После образовательной деятельности с детьми проводят гимнастику для глаз.

Непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей группе - не более 20 мин, в старшей – не более 30 мин.

Общественно-полезный труд для детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, уход за комнатными растениями и т.п.) Продолжительность не более 20 минут в день.

В каждом учебном году ежемесячно проводится анализ физкультурных занятий. Все дети занимаются в основной группе.

Как показала практика, одна только созданная развивающая среда помогает повысить двигательную активность, подтолкнуть ребёнка к самопроизвольному движению, совершаемому по собственной воле, желанию, без принуждения.

Ведущими параметрами, отражающими состояние физического развития детей, являются рост и масса тела. В ясельной группе детей взвешиваем 1 раз в месяц, дети в среднем прибавляют в весе на 200-300 грамм. Детям старшей и средней групп антропометрия проводится 1 раз в квартал, в среднем дети прибавляют на 300-400 грамм, что соответствует норме. Детей с избыточным весом и дефицитом нет. В начале каждого учебного года проводится тест на выявление плоскостопия у детей. С этими детьми старшая медицинская сестра проводит курс по профилактике плоскостопия «Быстрые ножки», также с детьми занимаются воспитатели групп на гимнастике, физкультурной образовательной деятельности, проводятся консультации для родителей. В конце учебного года проводится повторное обследование этих детей результатом чего является улучшение свода стопы детей. При проведении образовательной деятельности используются упражнения на релаксацию. Обучая детей методам релаксации, мы помогаем снять им внутреннее мышечное напряжение, успокоиться, тем самым привести нервную систему и психику в нормальное состояние покоя. Умение управлять своими чувствами и эмоциями - ещё один шаг к воспитанию у них уверенности в себе.

В зимнее время 1 раз в неделю (в зависимости от погодных условий) в старшей группе образовательная деятельность проводится на свежем воздухе. Летом с детьми проводятся на групповых площадках детского сада разные спортивные мероприятия и развлечения.

Физическое воспитание детей рассматривается не только как сохраняющая и укрепляющая здоровье сила, но и как закаливающая.

**Вывод:** Созданная в детском саду система сохранения и укрепления здоровья дошкольников позволяет качественно решать задачу воспитания физически развитой, социально активной и творческой личности. Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность физкультурной деятельности даёт хорошие результаты развития крупной и мелкой моторики, двигательной активности. К моменту завершения этапа дошкольного образования дети подвижны, выносливы, владеют основными физкультурно – спортивными навыками, могут контролировать и управлять своими движениями.

#### *Питание*

Организация детского питания в детском саду осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, утверждённым директором школы. На основании примерного

10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста.

Имеются технологические карты блюд, где указана раскладка продуктов, калорийность, рассчитано содержание в блюде количество белков, жиров, углеводов.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств за 30 минут до раздачи пищи по группам. Осуществляется систематический медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и правильностью обработки посуды.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение последних трех лет.

В детском саду дети получают трёхразовое питание. Ассортимент продуктов, необходимый для приготовления блюд, достаточный. Питание разнообразное, рационально распределено: завтрак - 25%, обед - 35%, полдник - 15%. Суточная потребность в калориях для детей до 7 лет составляет до 2100 Ккал.

Круглый год проводится «С» витаминизация III блюд в целях профилактики гиповитаминозов.

Потребность детей в необходимых микроэлементах восполняется за счёт питьевого режима. В детском саду питьевой водой дети обеспечены в достаточном количестве. В летний период, когда дошкольники большую часть времени проводят на улице, им обеспечивается доступ к питьевой воде на территории детского сада.

Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока, кладовых, за состоянием кухонной посуды и инвентаря, соблюдением маркировки.

### *Закаливание*

Закаливание – ведущий фактор неспецифической профилактики заболеваний. Воспитатели детского сада организуют мероприятия по закаливанию и оздоровлению детей, осуществляет контроль за их выполнением.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- в течение тёплого времени года практикуется сон без маечек. После сна проводим «ленивую» гимнастику, хождение босиком.

Ежедневно, во время обеда, на столах лук, чеснок. Так же используем, так называемые в народе «киндеры», в которые закладываем нарезанный чеснок (ежедневно во время эпидемического периода).

В детском саду основными средствами закаливания служат естественные факторы: солнце, воздух и вода. Наиболее доступный фактор – воздух. Систематическое применение воздушных ванн является лучшим предохранительным средством от простудных заболеваний. В группах температура воздуха  $+18^{\circ}$   $+20^{\circ}$ , в спальнях -  $+20^{\circ}$   $+22^{\circ}$ , что позволяет детям ходить в облегчённой одежде. Группы проветриваются до 4 раз в день и кварцуются. В зимнее время прогулка детей составляет 1-1,5 часа при температуре воздуха до  $-21^{\circ}$  без ветра, группа раннего возраста до  $-15^{\circ}$  градусов. В тёплое время года дети большую часть проводят на свежем воздухе. Спальни перед сном также проветриваются и кварцуются. Перед сном дети ходят босиком по полу, а после сна по йодно-солевой дорожке, камушкам, ребристой доске и т. д. Вода применяется при обширном умывании лица, шеи, рук до локтей, мытье ног перед сном дома. Для профилактики кариеса дети после приёма пищи полощут полость рта кипячёной водой, дети старшей группы 1 раз в день чистят зубы. Соблюдается питьевой режим.

В период эпидемии гриппа и ОРВИ проводятся специальные мероприятия:

- употребление в пищу лука и чеснока;
- чесночно-луковые «букетики»;

- оксолиновая мазь в нос;
- усиленный утренний фильтр, масочный режим для персонала.

### *Профилактическая работа*

Важной задачей дошкольной гигиены является профилактика заболеваний в детском саду. По профилактике ОКИ и глистных заболеваний особое внимание уделяется личной гигиене детей и персонала, а так же обеспечению санитарного и противоэпидемического режима.

Проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей 1 раз в квартал (каждый сезон) под личную роспись в специальном журнале.

Профилактические осмотры детей врачами ГЦРБ проводятся 1 раз в год. Результаты медосмотра заносятся в истории развития ребёнка.

По профилактике плоскостопия у детей особое внимание обращается на правильный подбор обуви детям для группы и для улицы. Осмотр детей на педикулёз проводится раз в неделю.

Осуществляется постоянный контроль за своевременным прохождением медосмотра персонала.

Постоянно осуществляется контроль за выполнением требований по профилактике травматизма у детей.

При поступлении в детский сад дети проходят медосмотр врачами специалистами в ГЦРБ с занесением данных в карту ребёнка.

### **Вывод:**

Профилактическая работа проводится в ходе совместной деятельности персонала детского сада с детьми и сотрудничества с родителями.

Тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет наиболее полно удовлетворить образовательные потребности детей, родителей, педагогов, повысить эффективность деятельности каждого воспитателя, улучшить качество дошкольного образования в целом.

Степень удовлетворённости родителей работой детского сада по здоровьесбережению составила: удовлетворяет – 80 %, затрудняюсь ответить – 19% , нет – 1% .

Для реализации поставленных целей и задач по формированию здорового образа жизни в детском саду, как форма организации образовательного пространства, используется проектный метод.

Состояние созданной здоровьесберегающей среды в детском саду позволяет реализовать образовательную программу качественно, безопасно.

### ***Анализ работы коллектива по преемственности между детским садом и начальной школой***

В целях всестороннего развития детей, позволяющего им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, в учреждении осуществляется преемственность между детским садом и начальной школой (на основании решения педагогического совета).

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к школе:

- комплексная образовательная программа под редакцией М.А.Васильевой, объединяет усилия трех социальных институтов - детского сада, начальной школы и семьи - в целях создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;

- педагоги детского сада соблюдают требования к условиям реализации Программы, тем самым у детей дошкольного возраста формируются предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- для сохранения здоровья будущих первоклассников в учреждении разработана и успешно реализуется программа, благодаря которой в оздоровительный процесс детского сада введены компоненты здоровьесберегающих технологий.

Преемственность детского сада и школы предполагает взаимосвязь содержания их воспитательно-образовательной работы, методов ее осуществления. Необходимость преемственности между детским садом и школой усиливается в еще большей мере в связи со значительно возросшей ролью дошкольного образования в нашей стране. Дошкольное образование – первое звено системы образования.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Чтобы процесс адаптации дошкольника к школе прошел для ребенка безболезненно, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даёт возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

До поступления в 1 класс мы составляем список дошкольников, которые должны поступить в текущем учебном году. Составляем таблицу с данными о возрасте, сведения о родителях, точный адрес, сведения о посещаемости дошкольного учреждения. В начале и в конце года проводим родительские собрания, где обсуждаем вопрос подготовки детей к школе. Чтобы дети чувствовали себя уютно и комфортно в школе стараемся создать условия для успешной адаптации к школьному режиму.

В старшей группе предъявляются повышенные требования к организации деятельности детей в образовательной деятельности. Старшая группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных «Программой воспитания и обучения в детском саду».

Главная задача воспитателя – усилить контроль и помощь детям в качественном и своевременном выполнении заданий, требовать обязательного достижения каждым ребенком поставленных перед ним целей. Важно, чтобы дошкольники умели распределять свою деятельность во времени, не раскачиваясь приниматься за работу, выполнять ее в нужном темпе и вовремя завершать. Детей, не приученных в предыдущих возрастных группах к нужному для той или иной деятельности темпу, воспитатель вынужден торопить, а поспешное завершение работы снижает ее качество.

В старшей группе детского сада продолжается работа по формированию самостоятельности у детей. Развитие самостоятельности в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.

К седьмому году жизни у дошкольников накапливается определенный опыт проявления самостоятельности в отдельных видах деятельности. Например, в самообслуживании, труде в природе уровень ее уже достаточно высок, в то время как развитие этого качества личности в учебной и игровой деятельности по-прежнему требует неустанного внимания воспитателя.

Основополагающим принципом современного обучения в школе является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в детском саду особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых планомерно и систематически совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет воспитателю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания и умения в новой деятельности, владение способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке

и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

В старшей группе усложняется программа нравственного и трудового воспитания детей, формирования их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; усиливается работа по воспитанию гражданских чувств. Формируя нравственный опыт ребенка, воспитатель в большей степени опирается на понимание им норм и правил поведения, упражняет его в нравственно полезных поступках, учит самостоятельно решать этические задачи в конкретных повседневных ситуациях (помочь сверстнику, остановить обидчика, предотвратить конфликт и т. д.). Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, он создает необходимые условия для формирования системы взаимоотношений с окружающими их людьми.

Правильно поставленное трудовое воспитание в старшей группе во многом способствует успеху обучения в начальных классах.

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе является урок. Вместе с тем учителя используют разнообразные формы внеклассной воспитательной работы, направленные на дальнейшее развитие всех сторон личности.

В практике детского сада сложился определенный опыт связи детского сада и школы - это тесный контакт педагогов детского сада и школы.

Экскурсии в школу активизируют у дошкольников любознательность, творчество, развивают положительный интерес дошкольников к школьной жизни, знакомят с образовательным пространством школы.

При формировании у детей школьно - значимых психофизических функций большое внимание уделяется организации взаимодействия детей с родителями, так как участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду, а затем и в школе позволит сократить учебную нагрузку и повысить качество образования детей.

Заботясь о полноценной подготовке детей к школе, педагог помогает родителям организовать правильный режим жизни ребенка в семье, знакомит их с примерным объемом знаний, который должен иметь дошкольник при поступлении в школу, с тем, как развивать у него память, внимание, способность анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности ребенка в I классе, рассказывает о возможностях умственной нагрузки детей, об отношении к результатам их труда.

Важно, чтобы в итоге этой работы у родителей сложилась система знаний о подготовке детей к школе.

Для осуществления успешной преемственности между детским садом и школой необходимо планомерное и поэтапное выполнение следующих шагов:

1. Систематически проводить совместные педагогические советы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе.
2. Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями.
3. Планировать совместную деятельность для успешной адаптации детей к школьному обучению.

### **3.2. Характеристика микросоциума школы**

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры осуществляется путём участия обучающихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Учащиеся совместно с Администрацией села проводят экологические субботники уже на протяжении многих лет. Сотрудничество ведётся также с детским садом. Медицинскими работниками ЦРБ г. Кудымкара проводятся обследования детей и профосмотры работников школы.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;

- средним уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием у 20% населения свободного доступа к глобальной информационной сети;
- несформированностью системы учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор *модели школы личностного роста* как оптимальной в существующих условиях.

### **3.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

*Социальный заказ* мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство ( которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

**С точки зрения государства** к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

**А также создавала условия для:**

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
  - сохранения и укрепления здоровья детей
- Учащиеся** хотят, чтобы в школе:
- было интересно учиться;
  - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
  - была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
  - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- ✓ **создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;**
- ✓ **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- ✓ **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения **нового качества образования**.

### 3.4. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены **основные проблемы образовательного учреждения** и определены способы их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Способы решения</b>
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Неготовность некоторых учителей полноценно организовать образовательный процесс.	Повышение квалификации учителей. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в школе.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	

Неготовность части учителей работать в условиях модернизации современного образования и перехода на ФГОС	Научно-педагогическое сопровождение учителя в период перехода на ФГОС и модернизации образования.
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в исследовательскую работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Старение педагогических кадров	Привлечение молодых специалистов
<b>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного и игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
<b>3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.
Отсутствие необходимой материально-	Укрепление материально-технической базы



технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение программ внеурочной деятельности.
Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
<b>4.Реализация программы « Одарённые дети»</b>	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей.
<b>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках внедрения новых ФГОС.

### **3.5. Контроль и управление качеством образования.**

#### **3.5.1. Анализ ситуации. Проблемы.**

Мониторинг образовательной деятельности показал:

-все учащиеся школы имеют средний уровень воспитанности, высоко уровня - нет, но радует то, что низкого уровня воспитанности среди учащихся не выявлено.

В 4 классе в мае по сравнению с сентябрем улучшились результаты по русскому языку и математике, по технике чтения. Качество знаний по русскому языку и математике составило 55%, по технике чтения-82%.

результаты внутреннего мониторинга качества образования» за последние 3 года показывают положительную динамику.

К промежуточной аттестации были допущены все 100% учащихся 2-8 классов.

Средний балл по школе по основным предметам: 3,9

Отслеживание результатов и своевременная корректировка пробелов в ЗУН учащихся позволяет повысить качество образования, подготовленность выпускников 9 класса к ГИА. Возникает необходимость в стабильности проведения мониторинговых обследований качества образования.

- результаты ГИА не являются высокими и требуют пересмотра БУП в вариантной части и стабильности проведения мониторинга качества образования для возможности откорректировать полученные результаты.

Анализ образовательной ситуации в школе выявил ряд проблем:

- Несоответствие между реальными образовательными результатами и ожиданиями основных заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- Недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания образования;

- Неудовлетворенность родителей качеством получаемого образования.

- В организации образовательного процесса некоторые педагоги школы используют репродуктивные технологии обучения.

Основными путями в решении проблем считаем:

1. Совершенствование системы управления качеством образования;

2. Разработка новых подходов к повышению ее эффективности.

### 1.2. Мероприятия

№ п/п	Мероприятия.	Ответственные исполнители				
		2024	2025	2026	2027	
1.	Изучение федеральных, региональных и муниципальных программ по проблеме качества образования.	+	+	+	+	Администрация
2.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации подпрограммы.	+				Директор
3.	Совершенствование механизма и инструментария оценки системы качества образования на основе информационных технологий:					Зам. директора по УВР
	-разработка и апробация механизма	+				
	-корректировка и внедрение в образовательный процесс		+			
	-использование механизма			+	+	
	-анализ использования механизма					
4.	Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительной):					Зам. директор по УВР, Педагог-

	- анализ действующих программ и корректировка в соответствии с новыми требованиями и стандартами	+	+	+	+	организатор Воспитатель ГПД
	- использование откорректированных программ, внесение изменений по мере необходимости		+	+	+	
	- анализ программ					
5.	Организация ГИА выпускников 9 класса:					
	- корректировка вариативной части УП	+	+	+	+	Зам. директора по УВР
	- системное и целенаправленное использование накопительной системы оценки через портфолио уч-ся 7-9 классов	+	+	+	+	Зам. дир. по УВР, уч.-пред., клас.рук.
	- внедрение программ развития классного коллектива, использование в них форм для профориентации	+	+	+	+	Педагог-организатор, классные руководители
	- информирование родительской общественности об особенностях проведения ГИА.	+	+	+	+	Зам. дир. по УВР, Кл. руковод.
	- анализ уровня подготовленности уч-ся 9 классов к сдаче ГИА				+	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, клас. руков.
6.	Сбор и анализ данных по итоговой аттестации учащихся, по аттестационным обследованиям, мониторингам учащихся.	+	+	+	+	Зам. дир. по УВР
7.	Аналитическая деятельность учителей в методических объединениях по итогам данных мониторинга, итоговой аттестации выпускников.	+	+	+	+	Зам. дир. по УВР
8.	Диагностика среды деятельности ребенка: (образовательная, здоровьесберегающая)	+	+	+	+	Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. рук.
9.	Анкетирование учащихся «Мое отношение к знаниям» «Умеете ли вы учиться?», «Уровень социализации личности».	+	+	+	+	Социальный педагог, классные руководители
10.	Обсуждение результатов мониторинга, итоговой аттестации на заседаниях органов самоуправления, педсовете, методических	+	+	+	+	Зам. по УВР

	объединениях.					
11.	Мониторинг учебных и внеучебных достижений учащихся школы.	+	+	+	+	Зам. по УВР, педагог-организатор, кл. рук.
12.	Определение соответствия деятельности педагогического работника критериям качества образования.	+	+	+	+	Зам. по УВР, Учителя-предметники
13.	Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.	+	+	+	+	Зам. по УВР
14.	Обобщение результатов педагогической деятельности педагогов ОУ.	+	+	+	+	Зам. по УВР
15.	Создание программ «Управление качеством образования» на уровне образовательных учреждений. Анализ программ ОУ и ежегодная корректировка соответствующих разделов.	+	+	+	+	Зам. по УВР
16.	Выполнение муниципальных заданий образовательным учреждениям.	+	+	+	+	Администрация

2. Создание системы по повышению основных показателей школы:

- средний балл по обязательным предметам итоговой аттестации выпускников 9 кл.

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Средняя оценка по обязательным предметам ГИА	3,4	3,2	4	3,5	3,8	3,6

3. Положительные результаты внешней оценки деятельности школы;

4. Удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся, родителей;

5. Стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного процесса;

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

##### 4.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

#### **4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно - коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

#### 4.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса Серебрянской средней школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя

из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

#### **4.4. Принципы образовательной политики школы**

**1. Принцип открытости образовательной среды школы.** Ввиду того, что МБОУ «Ленинская СОШ» — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

**2. Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**3. Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

**4. Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**5. Принцип природосообразности.** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

**6. Принцип культуросообразности.** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

**7. Непрерывность образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

**8. Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

#### **4.5. Прогнозируемые результаты реализации идей и принципов образовательной политики школы**

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей поселения занятиями физической культурой и участие в спортивной жизни села;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью на селе.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
    - развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
    - способность и готовность к семейной жизни;
  - в сфере культурно-досуговой деятельности:
    - умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее.



**На III ступени обучения** образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития. С учётом этого разработаны образовательные программы для учащихся 10-11 классов, которые позволяют максимально учесть интересы старшеклассников.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников и обучающихся основного звена приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

**Обучение на III ступени** позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

**Воспитательная система школы** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

#### **4.6 Концепция и стратегия развития системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными

базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышению уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы была разработана Программа развития школы на период до 2021 года. Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до мая 2015 года.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

#### ***4.6.1. Обновление содержания образования.***

- 1.1. Внедрение в практику работы начальной школы программу «Школа России».
- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Перевод обучения школьников по новому ФГОС с 2011г.
- 1.4. Переход на новые формы проведения государственной (итоговой) аттестации в 9 кл.
- 1.5. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.
- 1.6. Разработка программ реализации воспитательных программ:
- 1.7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.
- 1.9. Продолжить совершенствование работы школьного наблюдательного совета.
- 1.10. Разработка программы «Архитектура успеха»
- 1.11. Разработка программы «Жизненная компетентность»
- 1.12. Разработка программы «Сопровождение»
- 1.13. Разработка программы «Предпрофильная подготовка», «Профориентация»
- 1.14. Разработка программы «Всем миром» (родители школьников)

#### ***4.6.2. Работа с кадрами.***

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.
- 2.4. Представление опыта работы педагогических работников в районе.

#### ***4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.***

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

- 3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.
- 3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.
- 3.3. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.
- 3.4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехникой и со специальной мебелью.
- 3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.
- 3.6. Разработка программы «Информатизация»

#### ***4.6.4. Одарённые дети.***

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

- 4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.
- 4.2. Реализация программы «Одарённые дети».
- 4.3. Проведение олимпиад.
- 4.4. Диагностические карты.
- 4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.
- 4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- 4.7. Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»
- 4.8. Разработка программы «Дополнительное образование»
- 4.9. Разработка программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»
- 4.10. Разработка под программы «На пути к толерантному сознанию»
- 4.11. Реализация программы «Школьный Дом»

#### ***4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.***

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- Реализация программы «Здоровье».
- Провести обучение учителей.
- Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

#### **4.6.6.. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.**

Политика государства в сфере образования направлена на повышение качества образования учащихся:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральные государственные образовательные стандарты в образовании II

поколения;

Министерство образования Пермского края определяет задачи повышения качества образования приоритетными, внедряются и реализуются образовательные проекты, проводятся мониторинговые обследования качества обученности учащихся, организуются различные конкурсы, олимпиады.

Образовательное учреждение проводит целенаправленную работу по повышению качества образования, принимает комплексные меры, направленные на повышение успеваемости, формирование серьезного отношения к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.

#### **Анализ ситуации. Проблемы.**

Педагогами ОУ изучаются и применяются в образовательной деятельности современные образовательные технологии: своевременно повышается квалификация на курсах повышения, посещаются тематические и практические семинары, проводятся открытые уроки. Организована работа ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников и классных руководителей.

Почти все учащиеся охвачены дополнительным образованием, успешные в учебе ученики составляют порядка 80%. Слабоуспевающие ученики также участвуют в различных конкурсах, соревнованиях.

На каждой ступени обучения работа с неуспевающими учащимися координируется зам. директора по УВР, педагогом-организатором, соцпедагогом, классным руководителем.

На протяжении ряда лет успеваемость ОУ стабильна и составляет 99%.

Родители слабоуспевающих учащихся трудно идут на контакт со школой: стыдятся неуспешности ребенка, не умеют выстроить отношения с детьми, не занимаются воспитанием. Необходимо вести просветительскую работу с родителями, вовлекать их в деятельность класса, школы, проводить для них психологические тренинги.

Соцпедагог ведет работу с семьями, слабоуспевающими, неуспевающими детьми по факту. Профилактическая работа носит эпизодический характер.

Обозначилось противоречие между существующей традиционной практикой со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и высоким потенциалом образовательного процесса, организованного в инновационном режиме, определилась проблема координации действий всех педагогических служб в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Направления работы.**

##### **1. Информационно-аналитическая деятельность**

##### **Организационная деятельность.**

##### **Задачи:**

1. Выявить учащихся, составляющих «группу риска»
2. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую

мотивацию

Содержание работы	Технологии	Ответственный	Сроки	Выход
Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов дополнительного образования, оформление журналов.	Расписание, программы.	зам. директора по УВР  Учителя	сентябрь	Административное совещание при директоре
Организация досуга учащихся в каникулы в рамках дополнительного образования	План кл. руководителя	Педагог-организатор	В течение учебного года	Административное совещание при завуче
Систематическая работа кл. руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Анализ планов кл. руководителей.	зам. директора по УВР	В течение года	
Проведение заседаний ШМО совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории.	Отбор информации, ее систематизация.	Рук.ШМО	В течение года	

## II. Организационно-исполнительская деятельность

### Работа с педагогическими кадрами

#### Задачи:

1. организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности;
2. контроль за организацией рабочего места учащихся в учебное время;
3. создание ситуации успеха в учебной деятельности.

№	Содержание работы	Технологии	ответственные	Сроки	Выход
1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках классно-урочной и дополнительной системы образования.	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению.	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	В течение учебного года.	Совещание при зам.директора по УВР
2	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями предметниками	Собеседование. Тематический контроль.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года.	Совещание при зам.директора по

	по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.				УВР
3	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.	Персональный контроль	Зам. директора по УВР	В течение учебного года.	Педсовет
4	Контроль за системой работы и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок.	· анализ тетради; · собеседование	Руководители ШМО	1 раз в четверть	Заседание ШМО
5	Контроль за работой классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся.	· Собеседование · персональный контроль	Зам. директора по УВР	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Справка
6	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определения перспектив работы с ними.	Информация	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть	Малые педсоветы.
7	Отчеты классных руководителей и соцпедагога школы о результатах совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся.	Отчеты и их анализ	Соцпедагог	В течение учебного года.	Совещание при зам. директора по УВР
8	Посещение уроков учителей – предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска.	Посещение уроков с последующим их анализом	Зам. директора, Руководители ШМО	По плану администрации и руководителей ШМО	Совещание при зам. директора по УВР
9	Контроль за наполняемостью отметок и отработкой материала, а так же неудовлетворительных отметок по итогам	посещение уроков работа с школьной документацией собеседование	Зам. директора по УВР	В течение учебного года.	Справка

	контрольных работ и текущего материала учащихся «группы риска».				
10	Обобщения опыта работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью его распространения в рамках школы.	Посещение уроков, аналитические материалы	Зам. директора по УВР	Март	Единый методический день
11	Наличие на каждого неуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий.		Учителя предметники.	В течение учебного года.	ШМО классных руководителей
12	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся.	· анкетирование · собеседование · анализ документации	Зам. дир. по УВР, Руководители МО	Декабрь	Заседание ШМО
13	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы.	анализ · анкетирование учащихся · посещение уроков · консультации	Руководители ШМО	По плану администрации	Совещание при зам. директора по УВР
14	Оказание методической квалифицированной помощи молодым учителям, работающим с учащимися «группы риска».	· посещение уроков · собеседование · консультации	Зам. директора по УВР	В течение учебного года.	Совещание при зам. директора по УВР

### III. Мотивационно – целевая деятельность. Работа с учащимися.

#### Задачи:

1. создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительного образования;
2. обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа;
3. контроль за организацией рабочего места в учебное время.

Содержание работы	Технологии	ответственные	Сроки	Выход
обеспечение учащихся алгоритмом: выполнения письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; работы с книгой по	Анализ фактической ситуации	Учителя-предметники	В течение учебного года.	Заседание ШМО

заданию учителя; устного ответа				
обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий	Анализ, отбор информации, практическая направленность в работе.	Учителя-предметники	В течение учебного года	Совещание при зам. директора по УВР
обеспечение учащихся принадлежностями, необходимыми для работы на уроке (через библиотеку, возможности учебных кабинетов).	Практическая работа, собеседование.	Учителя-предметники, библиотекарь	Август Сентябрь	Заседание при зам.директора по УВР
Организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции.	Анализ плана работы классных руководителей	Педагог-организатор	В течение учебного года	Заседание ШМО классных рук.
Организация отдыха учащихся в каникулярное время.	Анализ плана работы классных руководителей	Классные руководители, соц. педагог	В течение учебного года	Административное совещание
обеспечение возможности посещения учащимися экскурсий, театров, выставок и т. д.	Анализ плана работы классных руководителей	Классные руководители, соц. педагог	В течение учебного года	ШМО классных руководителей
Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общественных мероприятиях.	Собеседование с классными руководителями	Классные руководители, соц. педагог	В течение учебного года	Заседание ШМО классных рук.
Оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения и профориентации в случае невозможности продолжения обучения в данной школе.	· консультации · собеседования	Соц. педагог	В течение учебного года	Совещание при зам. директора по УВР

#### **4. Контрольно – диагностическая деятельность.**

**Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.**

##### **Задачи:**

1. формирование развивающего образа жизни личности в школе;
2. обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе;
3. обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся;
4. психолого – педагогическое изучение детей;



5. консультирование родителей, по вопросам воспитания детей, создание благоприятного микроклимата.

Содержание работы	Технологии	ответственные	Сроки	Выход
Организация индивидуальных консультаций для родителей и лиц заменяющих их.	беседы · консультации	Соц. педагог	В течение учебного года	Совещание при зам. директора
Организация тематических классных собраний по проблемам: · психологические и возрастные особенности учащихся; · общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; · ответственность родителей за воспитание детей	Анализ плана работы КР	Педагог-организатор, классные руководители	По плану ШМО	ШМО классных руководителей
Создание условий, способствующих адаптации учащихся «группы риска» в новых условиях.	Посещение уроков и их анализ Собеседование	учитель предметник	В течение учебного года	Совещание при зам. директора по УВР
Выявление уровня психологического комфорта в учебном коллективе детей «группы риска».	Психологические методики Собеседование;	Классные руководители	1 четверть учебного года	Совещание при зам.директора по УВР
Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы.	Собеседование Консультации Профориентационные методики	Классные руководители, педагог-организатор	В течение учебного года	Административное совещание

### 5.Регулирующая деятельность. Работа с родителями.

#### Задачи:

Осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

	<b>Содержание работы</b>	<b>Технологии</b>	<b>ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1	Организация работы с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся.	Собеседование Анкетирование и его анализ	Соц.педагог, классные руководители	1,2 четверти уч. года	Совещание при директоре, род. комитет.
2	Организация встречи родителей с учителями – предметниками в рамках проведения дня открытых дверей.	· встречи · консультации · собеседование	классные руководители	По плану администрации	Совещание при зам. директора по УВР
3	Подготовка и проведения малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости.	· консультации собеседование	Зам. директора	В течение учебного года	Малый педсовет
4	Отработка тематики бесед с родителями по воспитанию детей	· консультации собеседование	Соц. педагог	Сентябрь, Октябрь	Совещание при директоре, род. комитет.
5	Привлечение родительских комитетов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению проблемы по воспитанию детей.	Собеседование Анализ работы родительского комитета.	Педагог-организатор, классные руководители	В течение учебного года	Род. комитет

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### **Направление - Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания	1. Внедрение УМК «Перспективная начальная школа». 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового

школьного образования	уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК«Перспективная начальная школа». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы. 7. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.

### Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2024-2027гг.	Зам.директора по УВР
2	Разработка программ элективных курсов предпрофильных классов	До 05.09. каждого учебного года	Зам.директора по УВР
3	Переход к обновлённым ФГОС	2024 - 2027 г.	Администрация школы
4	Проведение тематических педсоветов. "Ученик как цель образовательного процесс" "Новые технологии. Занятие – тренинг»	2024 2024	Кухта Р.К.

5	Совершенствование работы при переходе на обновлённые ФГОС	2024-2027 г.	Зам.директора по УВР
6	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2024-2027 гг.	Педколлектив
7	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам.директора
8	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педколлектив
9	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Зам. директора
10	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
11	Совершенствование работы Управляющего совета школы	ежегодно	Директор
12	Разработка программы «Архитектура успеха»	2016г	Педагог - организатор
13	Разработка программы «Жизненная компетентность»	2016г	Педагог - организатор
14	Разработка программы «Педагог»	2016г	Директор
15	Разработка программы «Семья»	2016г	Педагог - организатор

**Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту**

**Основные направления**

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ «Ленинская СОШ» новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

### Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МАОУ «Ленинская СОШ» по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

#### 2.4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

№ п / п	Мероприятие	Исполнитель и (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по обновлённым ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).	Администрация школы, Библиотекарь	2024-2027  2024-2027	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
1.1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администрация школы	2024-2027	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения,

				в общей численности школьников
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администрация школы, Учителя	2024-2027	Аналитический отчет
<b>Обеспечение доступности качественного образования</b>				
4	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрация школы	2024	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
4 1	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2024	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5 1	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы с остальными школами района.	Администрация школы	2024-2027	Аналитический отчет по итогам мониторинга
<b>Введение эффективного контракта в общем образовании</b>				
6 1	Участие в реализации моделей эффективного контракта в общем образовании в штатном режиме.	Администрация школы	2024-2027	Нормативные правовые акты Пермского края и Кудымкарского МО по финансовому обеспечению оплаты труда
6 2	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010	Администрация школы	2024	Методические рекомендации по приведению нормативных актов общеобразовательных

	г. № 2075.			ого учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075
8 . 1 . .	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2024 - 2027 годы	Аналитический отчет
8 . 2 . .	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2024-2027	Отчет по итогам мониторинга

## **Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов). 4. Организация и проведение совместно с членами

	<p>педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p> <p>9. Реализация программы «Педагог». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.</p> <p>10. Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.</p>
<p>5. Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения</p> <p>3. Совершенствование технологий обучения в РВГ.</p> <p>4. Реализация программы коррекционной работы «Шанс» с целью создания условий для обеспечения доступности образования детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>6. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.</p>
<p>6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций</p>	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

**Второе направление(план)**



№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Замдиректора по УВР
2	Представление педработников к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
3	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2024-2027 гг.	Замдиректора по УВР
4	Оказание помощи молодым специалистам	постоянно	Директор Замдиректора по УВР
5	Организация учёбы педработников на базе творческих групп и объединений района	постоянно	Замдиректора по УВР
6	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педработников	постоянно	Замдиректора по УВР

### **Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства**

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.

3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3.Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. 4. Совершенствование работы школьного пресс-центра.
---	--

### Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2024-2027 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2024-2027 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2024-2027 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2024-2027 гг.	Замдиректора по УВР
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2024-2027 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2024-2027 гг.	Учителя-предметники
7	Развитие школьного сайта через программу «Информатизация» и программу «Архитектура успеха»	2024-2027 гг.	Учитель информатики
8	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2024-2027 гг.	Учитель информатики

### *Направление 4. « Одарённые дети»*

### Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2024-2027 гг.	Зам. директора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2024-2027 гг. (1 раз в год)	Зам. директора
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники; Зам.директора по УВР
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2024-2027 гг.	Зам.директора по УВР; Учителя-предметники
5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2024-2027 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2024-2027 гг.	Кл. руководители
7	Реализация программы	2024-2027 гг.	Руководитель ШМО; педагог-

	«Дополнительное образование»		организатор; Педагоги доп.образования
8	Реализация программы «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»	2024-2027 гг.	Замдиректора по УВР
9	Реализация подпрограммы «На пути к толерантному сознанию»	2024-2027 гг.	Кл. руководители

**Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся**

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
5. Создание системы медико-социально-психолого-	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы

педагогического сопровождение учащихся в ходе профильной подготовки	разной направленности. 3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика
---	--

### Пятое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2024-2027 гг.	Педагог - организатор
2	Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2024-2027 гг.	ЗАМ. директора Воспитатель ГПД
3	Обучение учителей	Ежегодно	Директор; зам.директора по УВР
4	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Руководитель ШМО
5	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
6	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
7	Совершенствование оборудования в столовой	2024-2027 гг.	Директор; заместитель по АХЧ
8	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2024-2027 гг.	Директор; завстоловой

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### ***1. Модернизация образовательного процесса:***

- 1.1. Поэтапный переход на обновлённые ФГОС.
- 1.2. 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 1.3. 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 1.4. 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 1.5. 30% выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах.
- 1.6. 40 % выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах, 30% в ССУЗах ,30% работают.

### ***2. Эффективность внедрения новых образовательных технологий.***

- 2.1. Использование педагогами школы новых образовательных технологий, совершенствование традиционных, широкое применение информационных технологий в обучении, здоровьесберегающих технологий во всём процессе обучения.
- 2.2. Повышение качества успеваемости:
  - на I ступени обучения – 50 - 60%;
  - на II ступени обучения – 35 - 45%.
  - на III ступени обучения – 40 - 45%
- 2.3. Увеличения количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

2.4. Соответствие уровня обученности уровню обучаемости.

2.5. Овладение технологией преподавания в разновозрастных группах.

### **3. Повышение качества школьного образования**

3.1. Повышение функциональной грамотности выпускников школы.

3.2. Соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждой ступени.

3.3. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников (продолжение обучения в ВУЗах, ССУЗах, ПТУ).

### **4. Внедрение механизмов государство - общественного управления школой.**

4.1. Совершенствование работы общественного Управляющего совета, передача ему части полномочий по управлению школой.

4.2. Совершенствование механизмов ученического самоуправления.

4.3. Обеспечение субъективной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы – активизация общественного самоуправления

### **5. Нормативно-правовое обеспечение школы.**

5.1. Совершенствование нормативно-правовой базы для малочисленной школы на основе использования электронного документооборота.

5.2. Наличие УМК «Школа России» с 1 по 4 классы.

### ***Сроки реализация программы развития***

**Первый этап (2024-2025гг.) – констатирующий**

**Второй этап (2025-2026гг.) – формирующий**

**Третий этап (2026-2027 гг.) - обобщающий**