

Управление образования администрации  
Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ленинская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от 01.09.2025  
Протокол № 3



Утверждаю:  
директор МБОУ «Ленинская СОШ»  
Т.П. Рыбьякова

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Географическое краеведение»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Объем: 102 часа

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Останина Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Ленинск, 2025



## Информационная карта образовательной программы

<b>I Наименование программы</b>	«Географическое краеведение»
<b>II Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>III Сведения об авторе (составителе)</b>	
<b>1. ФИО</b>	Останина Наталья Владимировна
<b>2. Год рождения</b>	1974
<b>3. Образование</b>	Высшее
<b>4. Место работы</b>	МБОУ «Ленинская СОШ»
<b>5. Должность</b>	Педагог дополнительного образования
<b>6. Квалификационная категория</b>	-
<b>7. Адрес, телефон</b>	Кудымкарский МО, с. Ленинск, пер. Школьный д.1
<b>IV Сведения о программе</b>	
<b>1. Срок реализации</b>	1 год
<b>2. Возрастная группа</b>	11-14 лет
<b>3. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4. Характеристика программы</b>	
<b>По месту в образовательной модели</b>	Разновозрастного детского объединения
<b>По уровню освоения</b>	Общекультурный ознакомительный
<b>5. Цель программы</b>	Повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности.
<b>6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности</b>	Беседа, практические занятия, экскурсии, исследовательская деятельность, занятие - игра, самостоятельная работа, творческие встречи, посещение выставок.
<b>7. Форма обучения</b>	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
<b>8. Формы мониторинга результативности</b>	Входная, промежуточная (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
<b>9. Кадровое обеспечение</b>	Педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Географическое краеведение»**

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Общие сведения.**

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242».

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Устав МБОУ «Ленинская СОШ».

Направленность программы по содержанию - туристско-краеведческая.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины

Срок реализации – 1 год.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу ежегодно вносятся изменения.

### **1.2. Актуальность программы.**

Краеведение и туризм обладают огромным воспитательным потенциалом. Они приучают детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

### **1.3. Отличительные особенности.**

Содержание программы определено в соответствии с целями и задачами воспитания и развития личности гражданина России, обозначенными в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 год), «Концепции развития дополнительного образования детей» (2022 год). Основная идея программы: изучение изобразительного искусства в контексте художественной культуры края, России и других стран.

### **1.4. Адресат программы.**

Данная рабочая программа дополнительного образования «Географическое краеведение» предназначена для учащихся 11-14 лет. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с учетом состояния здоровья могут заниматься индивидуально или в общей группе. При планировании работы учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации и психолого-медико-педагогической комиссии. Программа предназначена для углубления знаний учащихся по географии своей малой Родины и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную

культуру.

### **1.5. Объем и сроки реализации образовательной программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов за 1 год обучения – 102 ч.

### **1.6. Режим и форма организации занятий.**

Режим занятий 2 раза в неделю по 1,5 академических часа с 10-минутным перерывом (1 академический час – 45 мин.).

### **1.7. Форма обучения: очная.**

#### **Формы контроля.**

Контроль проводится в групповой и индивидуальной форме.

Групповые формы: практические задания, тестирование, беседа, опрос.

Индивидуальные формы: портфолио, выступление на научно-практических конференциях.

#### **Основные виды контроля результатов:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится на каждом занятии: анализ практических работ обучающихся, просмотр работ;

- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, кроссворды, тестовые задания;

- итоговый – проводится в конце учебного года.

### **1.8. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

#### **Основные задачи программы:**

##### **Образовательные:**

• развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

• закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;

- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;

- совершенствование языка географической науки у учащихся.

**Развивающие:**

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей, своей страны и «малой родины»;

- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;

- овладение географической культурой, воспитание толерантности;

- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

**1.9. Планируемые результаты.**

В ходе реализации программы учащиеся

**Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;

- основные методики проведения наблюдений;

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

#### **Должны уметь:**

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

- находить в разных источниках географическую информацию;

- составлять краткую характеристику разных территорий;

- приводить примеры, используя основные источники географической информации;

- определять расстояния и направления на местности и по плану;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

## Учебно-тематический план – 102 часа

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	<b>Введение – 1 час</b>	1		1	
2	Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	1		1	
3	<b>Раздел I. Основы теории и практики физической географии</b> <b>Тема 1. Источники географической информации</b> Источники географической информации и методы географических исследований			27 2	тесты
4	Источники географической информации и методы географических исследований.	2	2	4	Практическая работа
5	План местности. Масштаб. Решение задач	2	1	3	
6	Ориентирование на местности.		2	2	
7	Географическая карта, глобус. Картографические проекции.	2	2	4	
8	Решение задач на определение географических координат.	2	2	4	
9	Чтение плана местности.	2	2	2	
10	Чтение плана местности.	2	2	2	
11	Решение олимпиадных заданий: «План и карта».	2	2	4	
	<b>Тема 2. Великие географические открытия</b>	1		10	
12	Предпосылки Великих географических открытий.	2		1	
13	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	2		2	
14	Великие географические открытия и			2	

	расширение их ойкумены.	2			
15	Этапы и методы изучения территории России.	2		3	тесты
16	Интерактивная викторина: «Исследователи России».			2	викторина
17	<b>Тема 5. Природа России</b> Пространство России. Границы. Особенности географического положения России.	2		10 2	
18	Пространство России. Границы. Особенности географического положения	1		1	
19	Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	1	1	2	
20	Климат. Внутренние воды. Байкал – жемчужина России.	1		1	
21	Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	1	1	2	
22	Заповедная Россия. Памятники природы.	1		2	
23	<b>Раздел II. Экономическая география.</b> <b>Население и хозяйство России</b> Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России.		2	15 2	
24	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Особенности населения России		2	2	
25	Основные межотраслевые комплексы.		2	2	
26	Географические особенности экономических регионов России.		2	2	
29	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	1	1	2	
30	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по	1	1	2	

	тестам и слоганам.				
	Защита творческих работ.		3	3	Творческие работы
31	<b>Раздел III. География Пермского края и Коми-Пермяцкого округа</b> История географии Пермского края и Коми-Пермяцкого округа.	1		39 1	
32	Особенности климатических условий, рельефа местности. Факторы, определяющие климат Пермского края.		1	1	
33	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Растительный и животный мир Прикамья.	1		1	
34	Природно-хозяйственные зоны. Экологические проблемы. Заповедный регион. Памятники природы. Работа по карте. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	1	1	2	
35	Население Пермского края и Коми-Пермяцкого округа. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения.	1	1	2	
36	Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство Прикамья и Коми-Пермяцкого округа. Структура хозяйства и ее особенности. Население, крупные города	1	1	2	
37	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и с. Ленинск.	2	2	4	экскурсии
38	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и с. Ленинск	2	2	4	экскурсии
39	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и с. Ленинск		2	2	экскурсии
40	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и		2	2	

	с. Ленинск				
41	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и с. Ленинск		2	2	
43	История эвакогоспиталя № 4877	1	1	2	Исследовательская деятельность
44	История эвакогоспиталя № 4877	1	1	2	Исследовательская деятельность
45	История эвакогоспиталя № 4877	1		1	Исследовательская деятельность
46	История эвакогоспиталя № 4877		1	1	Исследовательская деятельность
47	Участие в краевом движении «Наша школа была эвакогоспиталем»		2	2	Исследовательская деятельность
48	Участие в краевом движении «Наша школа была эвакогоспиталем»		4	4	Исследовательская деятельность
49	Участие в краевом движении «Наша школа была эвакогоспиталем»		4	4	Исследовательская деятельность

## Содержание программы

№	Название раздела	Часы
1	Введение.	1
2	Основы теории и практики физической географии.	27
3	Экономическая география. Население и хозяйство России	10
4	География Пермского края и Коми-Пермяцкого округа	102
5.	Население Коми-Пермяцкого округа.	
6.	География Коми-Пермяцкого округа	
7.	Памятные места Коми-Пермяцкого округа и с. Ленинск	
8.	История эвакогоспиталя № 4877	
9.	Участие в краевом движении «Наша школа была эвакогоспиталем»	
<b>Всего</b>		<b>102</b>

**Перечень материально-технического обеспечения:** географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран (полный перечень указан в паспорте кабинета).

### Список литературы для педагога:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя, 2014.
4. Баринова И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 2008.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 г.
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 2014.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: Раннее развитие детей/ - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2015 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2010.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2015.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2016 г.

16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2012-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2017 г.
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2010 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2015.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2017.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2013.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 2009 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2015.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2010 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2007.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М.: Просвещение, 2014.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2015.