

Управление образования администрации
Кудымкарского муниципального округа ПК

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара

Принята на заседании педагогического совета
от «16» сентября 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

директор МАУДО «ДЮЦ «Радуга»

Т.Т. Бражкина — Т.Т. Бражкина

**Дополнительная общеобразовательная познавательная программа
естественнонаучной направленности
проектная мастерская «Живое вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Останина Наталья Владимировна,

педагог дополнительного образования

г. Кудымкар, 2024

Информационная карта образовательной программы

I Наименование программы	Проектная мастерская «Живое вокруг нас»
II Направленность	Естественнонаучная
III Сведения об авторе (составителе)	
1. ФИО	Останина Наталья Владимировна
2. Год рождения	1974
3. Образование	высшее
4. Место работы	МАУДО «ДЮЦ «Радуга» г. Кудымкара
5. Должность	Педагог дополнительного образования
6. Квалификационная категория	
7. Адрес, телефон	Кудымкарский МО, с. Ленинск, пер. Школьный д. 1
IV Сведения о программе	
1. Срок реализации	1 год
2. Возрастная группа	13-15 лет
3. Тип программы	общеразвивающая
4. Характеристика программы	
По месту в образовательной модели	Разновозрастного детского объединения
По уровню освоения	Общекультурный ознакомительный
5. Цель программы	Создание условий для развития личностных качеств обучающихся в процессе овладения экологическими знаниями, практическими умениями и навыками в декоративно-прикладной и творческой деятельности.
6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Беседа, практические занятия, экскурсии, исследовательская деятельность, занятие - игра, самостоятельная работа, творческие встречи, посещение выставок.
7. Форма обучения	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий.
8. Формы мониторинга результативности	Входная, промежуточная (анкеты, тесты, зачеты по пройденным темам, творческие задания творческие работы, проекты, конкурсы, письменные работы), итоговая диагностики (повторение изученного материала).
9. Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Проектная мастерская
«Живое вокруг нас»**

1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон об образовании в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования», (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», 2009 г.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы) «Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Радуга» г. Кудымкара.

Направленность программы по содержанию - естественнонаучная.

Срок реализации – 1 год.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008) в дополнительную

общеобразовательную общеразвивающую программу ежегодно вносятся изменения.

1.2. Актуальность программы.

Ключевая цель современного образования - сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

1.3. Отличительные особенности и новизна.

Новизной программы и отличительной особенностью является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа - добровольно организованное объединение обучающихся под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время. Программа развивает у обучающихся творческие, организаторские, художественные, научные и исследовательские способности, а также умение публичной презентации результатов своей исследовательской и проектной деятельности.

Обучение по данной программе проводится в тесной связи с образовательной деятельностью учащихся на уроках технологии, информатики, биологии, химии, физики, математики, искусства и т. д.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

1.4. Адресат программы.

В проектную группу принимаются обучающиеся 13-15 лет, которые желают заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников проектной группы – 5-8 человек.

1.5. Объем и сроки реализации образовательной программы.

Годовая нагрузка - 68 часов.

1.6. Режим и форма организации занятий.

Режим занятий: 1 раз через неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом (1 академический час – 45 мин.).

1.7. Форма обучения: очная.

Формы контроля: индивидуальный итоговый проект.

1.8. Цель и задачи программы

Цели: создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат;

сопровождение обучающихся 9-ых классов при реализации индивидуального итогового проекта

Задач:

Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю собственной деятельности;

- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;

- совершенствовать навыки использовать методы исследования и способы сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;

- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;

- совершенствовать навыки публичной презентации результатов исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые,

общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально- трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;

- сформировать умение планировать свою работу над проектом;

- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;

- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;

- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;

- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;

- способствовать социализации учащихся в детском коллективе, в частности, и в современном мире, в целом.

1.9. Планируемые результаты.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

Учебно-тематический план (1 год обучения) – 68 часов

Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
	лекции	практика	всего	
Самоопределение старшекласников. Индивидуальные консультации.	2	1	3	
Основные правила тайм-менеджмента	1	1	2	
Проект и исследование: общее и отличительное. Определение проблемы как начала исследования	2	2	4	
Индивидуальные консультации.		4	4	
Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта	1	1	2	
Индивидуальные консультации.		4	4	Проектная и исследова тельная деятельно сть, защита проекта
Определение объекта и предмета исследования. Определение цели исследования или проекта. Формулировка гипотезы и задач исследования.	1	2	3	
Индивидуальные консультации.		4	4	
Индивидуальные консультации.		2	2	
Определение практической значимости, выбор методов ведения исследования		1	1	
Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий	1			
Индивидуальные консультации.		4	1	
Индивидуальные консультации.				
Индивидуальные консультации.	2	4	4	
Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование, анкетирование		2	4	
Индивидуальные консультации.			2	
Индивидуальные консультации.	1	4	4	
Индивидуальные консультации.		4	4	
		4	4	

Индивидуальные консультации.	1	2	4
Простой и сложный планы. Планирование. Работа команды и распределение ролей.		1	3
Тезисы: оригинальные и вторичные. Конспект письменного и устного текста. Обзор информационных источников.		2 2	2 2
Индивидуальные консультации.		2	2
Индивидуальные консультации.		1	2
Индивидуальные консультации.		1	1
Оформление работы и подготовка приложений		1	1
Индивидуальные консультации.		1	1
Индивидуальные консультации.		1	1
Защитная речь. Стендовый доклад.		1	1
Индивидуальные консультации.		1	1
Индивидуальные консультации.		1	1
Презентация проекта или исследования		1	1
Основные правила написания тезисов и рецензии			1

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся 9 классов может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, прикладной (практико-ориентированный).

- **содержанию:** монопредметный (из перечня предметов, вносимых в аттестат об основном общем образовании, кроме обязательных на ГИА), относящийся к области знаний.

- **количеству участников:** индивидуальный,

- **длительности (продолжительности) проекта:** в течение учебного года с сентября по февраль

Результатом (продуктом) проектной деятельности является:

письменная работа: проектная, научно-исследовательская работа, реферат – все соответствует определенной структуре (Приложение №3);

в приложении определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация, презентация, газета, буклет, инструкция и т.д. В качестве приложений или продукта могут быть представлены эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, заочная экскурсия, устный журнал и др.);

Учитель, реализующий данный курс в рамках своего предмета:

- помогает учащимся выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов, обсуждает содержание работы с учеником с определением значимости проекта и варианта конечного продукта;

- знакомит ученика с критериями оценивания готового продукта;

- составляет график консультаций (индивидуально, группами) по оказанию помощи обучающимся в составлении планов проектов и

отслеживании пути их реализации, составлении пояснительной записки;

- на контрольно - корректирующем этапе организует с обучающимися (при желании родителей обучающегося - в их присутствии) **практики предварительной защиты;**

Обучающийся:

- выбирает тему из предложенных учителем, самостоятельно формулирует цели и задачи, обсуждает содержание работы и вариант конечного продукта с учителем;

- посещает занятия в рамках курса внеурочной деятельности и индивидуальные консультации. самостоятельно ищет информацию, анализирует её в соответствии со структурой конечного продукта своей деятельности, обрабатывает с соблюдением при использовании сведений и обретенных знаний норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, составляет список источников информации;

- **представляет проект учителю для контроля и коррекции не позднее, чем за две недели, до защиты,**

- проводит самооценку работы, основываясь на критериях оценивания проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов;

- представляет на промежуточной аттестации по проектной деятельности продукт проекта в выбранной для проекта форме, краткую пояснительную записку. Защита проекта может быть сопровождается презентацией. В краткой пояснительной записке указывается замысел проекта, сформулированная для его реализации цель и задачи её достижения, описания хода выполнения проекта и полученных результатов, самооценки результата деятельности, список использованных источников, описание эффектов от реализации проекта

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую

деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Список литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Высоцкая Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Изд-во Учитель, 2008. – 203 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Петрова Е. Б. Изучение биологии с использованием учебного физического эксперимента //Биология в школе. — 2012. — № 10.
5. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. — 2012. — № 8.
6. Розанова Т. А. Проектная деятельность на уроках биологии и экологии в рамках ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 616–620. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54241.htm>.
7. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии /Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 138-140.
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru>